

Školní vzdělávací program

s názvem

„Rosteme s Jahůdkou“

pro předškolní vzdělávání
**Mateřské školy Jahůdka, Bechyně,
Na Libuši 859**

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“ (Robert Fulghum)



Č.j.: MŠ-146/2025
projednán na pedagogické radě 31.8.2025

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy je Mateřská škola Jahůdka, Bechyně, Na Libuši 859.

Škola je od 1.1.2003 právním subjektem – příspěvkovou organizací.

Zastupujícím statutárním orgánem je ředitelka školy Vostoupalová Michaela, zástupkyně ředitelky Kazdová Šárka a Linhartová Angelika.

Identifikátor: 600064221.

Škola je zařazena do školského rejstříku 23.8.2005 s účinností od 1. 9. 2005.

Zřizovatelem školy je Město Bechyně, náměstí T. G. Masaryka 2.

Platnost dokumentu je na období od 1.9.2025 do 31.8.2028.

Kontakty:

reditelka@msjahudka.cz

zastupce@msjahudka.cz

zastupcemsa@seznam.cz

www.msjahudka.cz

ID schránka qrwkr7c

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je osmitřídní, vznikla 1.3.2003 sloučením MŠ Jahůdka 859 a MŠ Na Libuši 920.

V jednom uzavřeném areálu jsou dva pavilony (A – pět tříd, B – tři třídy), propojené spojovací chodbou. Budovy jsou panelové, slouží svému účelu, pro který byly zkolaudovány, pavilon A v roce 1980, pavilon B v roce 1992, vyhovují normám vyhlášky 108/2001 Sb., v platném znění, jsou dostatečně vybaveny ke svému účelu.

Rozsáhlá školní zahrada je vybavená domečky na hračky, pískovišti, průlezkami, vysazena rozmanitou zelení a volnou plochou pro dostatečný pohyb dětí.

Údaje o zřizovateli -

Kapacita školy je od 1.9.2011 navýšena na 198 dětí. Děti jsou rozděleny zpravidla podle věku. Kapacita školy uspokojuje všechny zájemce o předškolní vzdělávání z Bechyně a spádových obcí.

Součástí školy je školní kuchyně s kapacitou 255 obědů. Mateřská škola je situována v klidné lokalitě mezi vlakovým nádražím a okrajem sídliště Na Libuši nedaleko autobusového nádraží. V pavilonu B je pediatrická ordinace a školní kuchyně, v pavilonu A je služební byt. Zásobování kuchyně je prováděno po příjezdové komunikaci napříč areálem. Bezpečnost dětí je zajišťována neustálým zvýšeným dozorem nad dětmi, povědomím dětí o existenci nebezpečí komunikace, která je přímo před vchody do obou budov. U brány je umístěna značka „Zákaz vjezdu“ a do areálu mohou vjet jen obslužná vozidla.

Kuchyně splňuje hygienické požadavky. Je v suterénu pavilonu B a strava se spojovací chodbou dováží do pavilonu A výtahem v obou budovách do kuchyněk u tříd.

3. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

O děti pečuje 17 učitelek včetně ředitelky, 2 zástupkyní ředitelek.

7 provozních pracovníků, 6 pracovníků školní jídelny, 4 asistenti pedagoga, školní asistent (OP JAK).

14 učitelek splňuje podmínky odborné způsobilosti a kvalifikace, 3 začínající učitelky si kvalifikaci od 9/2025 doplňují. Všechny učitelky splňují podmínky odborné způsobilosti a kvalifikace a chovají se profesionálně. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Podle svého zájmu mají učitelky možnost se sebevzdělávat v rámci DVPP, odbornými časopisy a literaturou, internetem, ale i studiem na PF.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Je zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelek v rozsahu dvou a půl hodiny.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu

- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrada MŠ jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

b) Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. MŠ ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. MŠ umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání o různých programech. Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte. Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

c) Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve Školním řádu. MŠ zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. MŠ poskytuje podpůrná opatření dětem se SVP a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky ŠPZ. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti AP, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě. Spojování tříd je maximálně omezeno. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti. MŠ vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování. MŠ zajišťuje po celý den pitný režim. Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

d) **Životospráva**

Krásné prostředí Bechyně a okolí naší školy nabízí zdravý pohyb, vycházky a čerstvý vzduch. Pohyb je dětem umožňován v rámci režimu dne, dopoledne i odpoledne, pokud to počasí dovolí. Ven jsou přesouvány i činnosti poznávací, tělovýchovné, výtvarné, dramatické. Je uplatňováno prožitkové učení, pohybové aktivity apod., vše ke zvyšování tělesné a pohybové obratnosti dětí a zvyšování jejich imunity.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Strava je pestrá, se zaměřením na zdravou výživu a je zachována plnohodnotná skladba jídla. MŠ vytváří podmínky pro samostatnost dětí při stolování. Je podporována kultura stolování.

Pitný režim je zajišťován po celý den, na zahradě je instalováno pítka pro děti. Jsou respektovány stravovací návyky dětí a individuální žádosti zákonných zástupců (potravinová alergie). Rodiče mají možnost se vyjadřovat k sestavení jídelníčku.

e) **Psychosociální podmínky**

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností. V MŠ je dítěti po dohodě s pedagogem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize a cíle vzdělávacího programu:

Mateřská škola Jahůdky je bezpečným a podnětným prostředím, kde se děti učí s radostí, přirozeně rozvíjejí své schopnosti a dovednosti, objevují svět kolem sebe a zároveň se učí vnímat samy sebe i druhé s respektem. Naší vizí je vychovávat sebevědomé, tvořivé, ohleduplné a samostatné děti, které jsou připravené zvládnout životní situace a plynule přejít do další etapy vzdělávání.

Klíčovými pilíři naší školy jsou:

- Respektující a partnerské vztahy – mezi dětmi, pedagogy i rodiči.
- Individuální přístup – každé dítě je originál, má své tempo a své potřeby.
- Přirozené učení hrou a prožitkem – aktivity vycházejí z dětské zvědavosti.
- Bezpečné, tvořivé a estetické prostředí – podporuje samostatnost a spolupráci.
- Otevřenost rodině i komunitě – společné akce, důvěra a spolupráce s rodiči.
- Podpora zdravého životního stylu, pobytu venku a vztahu k přírodě.

Naším cílem je vytvořit takové podmínky, ve kterých dítě:

- Rozvíjí svou osobnost – je podporováno v samostatnosti, sebevědomí, odpovědnosti i schopnosti sebereflexe.
- Ovládá základní životní dovednosti – učí se řešit problémy, spolupracovat, komunikovat.
- Buduje si pozitivní vztah k učení – vnímá poznávání jako přirozenou a radostnou součást života.
- Respektuje druhé a učí se žít ve společnosti – rozvíjí empatii, ohleduplnost a spolupráci.
- Vnímá a objevuje svět kolem sebe – učí se přirozenou cestou poznávat přírodu, kulturu i společnost.
- Rozvíjí základní gramotnosti a klíčové kompetence – zejména čtenářskou, matematickou, digitální a sociální.

- Je připraveno na přechod do základní školy – má základní návyky, schopnosti a sebedůvěru pro vstup do další etapy vzdělávání.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

Vzdělávání v naší MŠ probíhá prostřednictvím pestrých, věku přiměřených a prožitkově orientovaných činností, které přirozeně podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti a vedeme ho k tomu, aby se učilo aktivně, samostatně a s radostí.

Klíčové principy vzdělávání:

- Učení hrou a prožitkem – děti se učí na základě osobní zkušenosti, pozorování a vlastního objevování.
- Individuální přístup – respektujeme osobní tempo, potřeby a silné stránky každého dítěte.
- Vedení k samostatnosti a zodpovědnosti – děti jsou podporovány v rozhodování a hodnocení vlastního jednání.
- Podnětné prostředí – nabízíme širokou škálu pomůcek, materiálů a situací, které podněcují k učení a tvořivosti.
- Vztahy založené na důvěře a respektu – bezpečné klima umožňuje dětem učit se bez obav ze svých chyb.
- Spolupráce s rodinou – vzdělávání navazuje na domácí prostředí a podporuje kontinuitu mezi MŠ a rodinou.

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence	Strategie rozvoje
K učení	Podpora zvědavosti a radosti z objevování, projektové činnosti, experimenty, vedení k sebereflexi („Co už znám?, Co chci zjistit?“)
Komunikační	Rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích dovedností, dramatizace, pohádky, rozhovory, práce s knihou, nácvik dialogu a aktivního naslouchání.
Sociální a personální	Pravidla soužití, spolupráce ve skupině, řešení konfliktů, podpora empatie, modelové situace, komunitní kruh.
Občanská	Učení se o právech a povinnostech, aktivní zapojení do školního života, pomoc druhým, ekologické myšlení
Pracovní	Rozvíjení vytrvalosti, dokončení úkolů, manipulace s nástroji, péče o prostředí, odpovědnost za své činy
Digitální	Seznamování s technologií vhodnou pro věk dětí (interaktivní rámeček, robotické hračky ..) rozvoj digitální gramotnosti v přirozeném kontextu
K řešení problémů	Hledání různých řešení, logické hry, experimenty, otázky typu „Co by se stalo, kdyby..?“ podpora kritického myšlení
Kulturní kompetence	Seznamování s tradicemi, uměním, zpěvem, tancem, poznávání různých kultur

Strategie pro rozvoj základních gramotností:

Gramotnost	Strategie rozvoje
Čtenářská	Práce s knihou a obrázky, poslouchání a vyprávění příběhů, poznávání symbolů a znaků, budování vztahu k písmu, vlastní pokusy o psaní (grafomotorika)
Matematická	Hraní si s čísly, porovnávání, třídění, měření, počítání v každodenních situacích (např. při stolování, úklidu, hrách), řešení praktických úloh
Digitální	Bezpečné a smysluplné používání jednoduchých technologií, osvojení základních pojmů jako zapnout/vypnout, orientace v prostoru, práce s obrázky a symboly

Další nástroje a metody

- Dětské portfolio – zachycuje pokroky, silné stránky i pokusy dítěte.
- Sebehodnocení dětí – přiměřenou formou učíme děti hodnotit vlastní pokrok a pocity („Jak se ti to povedlo?“)
- Integrované bloky – propojují více oblastí rozvoje a umožňují přirozené učení v kontextu.

Pedagogické diagnostikování:

- Pedagogické diagnostikování je systematický proces, kterým sledujeme individuální rozvoj každého dítěte v průběhu celého předškolního vzdělávání. Cílem je porozumět aktuální úrovni rozvoje dítěte, jeho potřebám, možnostem i osobnostním charakteristikám – a na základě těchto poznatků plánovat výchovně-vzdělávací činnosti, podporovat dítě v jeho dalším růstu a včas identifikovat případné signály rizik nebo odlišností ve vývoji.
 - Cíle: Podpora individuálního rozvoje dítěte na základě jeho aktuálních možností a potřeb
Průběžné vyhodnocování pokroku v oblasti klíčových kompetencí a základních gramotností
Včasné zachycení odchylek ve vývoji
Podklady pro tvorbu a úpravy IVP
Vytváření portfolio dítěte jako nástroje pro sledování pokroku a komunikaci s rodiči

Oblast	Popis
Kdo provádí diagnostiku	Třídní učitelky a další pedagogičtí pracovníci, kteří dítě pravidelně pozorují v různých situacích
Jak často	Je průběžná
Metody	Pozorování, rozhovor, analýza výsledků činností dítěte, pedagogická dokumentace, práce s portfoliem, případně diagnostické nástroje – tabulky, dotazníky apod.
Oblasti sledování	Oblasti rozvoje dle RVP PV (tělesná, psychická, sociální, jazyková, poznávací), klíčové kompetence, gramotnosti, osobnostní rozvoj, adaptace, školní zralost.
Záznamy	V podobě záznamových listů, diagnostických tabulek a dětského portfolio.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí:

Cíl: Každé dítě má možnost rozvíjet se podle svých možností a potřeb tak, aby prožívalo úspěch, radost z učení a budovalo si pozitivní vztah ke světu i k sobě samému.

V naší MŠ je individualizace vzdělávání základním principem pedagogické práce. Znamená to, že každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s odlišnými potřebami, tempem vývoje, zájmy, silnými stránkami i případnými obtížemi. Vzdělávání proto plánujeme tak, aby mohlo být pro každé dítě smysluplné, přiměřené a podporující jeho vlastní cestu učení.

- Poznávání dětí a sledování jejich vývoje – pravidelně provádíme pedagogické diagnostikování – sledujeme pokrok, potřeby, zájmy i silné stránky dětí.
- Využíváme pozorování, rozhovory, dětské portfolio a zápisy, které nám umožňují lépe dítě poznat a na jeho potřeby reagovat.
- Sledujeme nejen vývojové oblasti, ale i způsob učení, pracovní tempo a motivaci.
- Aktivitu plánujeme tak, aby nabízely různou obtížnost, tempo a možnosti zapojení – děti si mohou vybírat podle zájmu i vlastních schopností.
- Při řízených činnostech využíváme diferenciaci – zadáváme úkoly podle individuální úrovně dítěte, nabízíme alternativy.
- Volná hra je klíčovým prostorem pro spontánní rozvoj a učení dětí podle jejich zájmů a potřeb.
- Podporujeme volbu činností – děti mají možnost se rozhodovat s čím budou pracovat, kde a s kým.
- Vedeme děti k sebehodnocení – Co mě bavilo nebo co mi šlo, čímž rozvíjíme jejich schopnost reflektovat vlastní učení.
- Podnětné prostředí dětem umožňuje se svobodně pohybovat, experimentovat a objevovat.
- Pravidelně komunikujeme s rodiči o vývoji dítěte a zapojujeme je do plánování individuální podpory.
- Pokud je dítěti poskytováno PO, podílí se rodiče na jeho individuálním vzdělávacím plánu.
- V případě potřeby spolupracujeme se školským poradenským zařízením – PPP, SPC.
- Dětem se SVP jsou poskytována PO dle stupně podpory – úprava prostředí, metody, organizace činností, využití AP apod.
- Pro děti s doporučením PO je zpracováván na doporučení IVP, který zohledňuje jejich potřeby a stanovuje cíle i strategie rozvoje.
- Vzdělávací nabídku obohacujeme o aktivity podle aktuální motivace dětí – projekty, tvořivé dílny, výzkumné činnosti...
- Nabízíme rozšířené možnosti učení pro děti, které projevují vyšší míru zájmu nebo nadání v určité oblasti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Odpovídá specifikům předškolního vzdělávání. Vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání. Představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační. Zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání. Stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

ŠVP je zpracován do čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, propojených s novým RVP PV (2026) a jeho důrazem na:

- Individualizaci a rozvoj potenciálu dítěte
- Výchovu k udržitelnosti
- Podporu emočního a sociálního rozvoje
- Propojování učení s reálným životem
- obecně kopírují čtvero ročních období.

Každý integrovaný blok p. učitelky rozpracovávají do témat ve třídních vzdělávacích plánech s přihlédnutím na individuální zvláštnosti daného věku ve třídě. Činnosti doplňují dílčí projekty. Obsah sleduje rámcové vzdělávací cíle a klíčové kompetence: k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní. Individuální je vedení záznamů o dětech (portfolia dětí), které slouží učitelkám sledovat a vyhodnocovat nerovnoměrnost vývoje dětí ve všech oblastech výchovy.

Cíle předškolního vzdělávání:

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností (RVP PV).

Uspořádání vzdělávacího obsahu:

- 1) dítě a jeho tělo – biologická oblast
- 2) dítě a jeho psychika – psychologická oblast
- 3) dítě a ten druhý a společnost – sociálně kulturní oblast
- 5) dítě a svět - environmentální oblast

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

1) JAHŮDKOU K SOBĚ – OBJEVUJEME, KDO JSME

Charakteristika:

- Téma identity, emocí, vztahů a pravidel
- Podpora samostatnosti, empatie, sebevyjádření
- Práce s emocemi, seberegulace
- Vědomí sebe jako součástí komunity
- Sebepoznání, vztahy, přátelství, vytváření bezpečného prostředí ve třídě
- **Hlavní vzdělávací cíle:**
 - Rozvoj sebevědomí, samostatnosti a odpovědnosti
 - Uvědomění si vlastních emocí a potřeb, podporovat děti v rozpoznávání a vyjadřování vlastních emocí
 - Osvojit si základní hygienické a stravovací návyky
 - Vytváření pozitivního vztahu dítěte k sobě i druhým
 - Rozvoj empatie a schopnost spolupráce
- **Očekávané výstupy:**
 - Dítě pojmenovává své pocity a situace, které je vyvolávají, vyjadřují své pocity
 - Uvědomuje si svou vlastní identitu a své místo v kolektivu
 - Chápe význam přátelství a spolupráce
 - Respektuje a dodržuje základní pravidla soužití a spolupráce
 - Chápe význam přátelství

Např.: Kdo jsem já? – poznávání sebe sama, jméno, věk, zájmy, co mám rád/a.
Já a moje tělo – poznávání částí těla, péče o zdraví, hygiena a bezpečnost, smysly.
Jak se dnes cítím? – rozpoznávání a vyjadřování emocí, práce s náladami, učí se chápat, že různé emoce jsou přirozené.
Moje rodina, můj domov – rodina, domov, rodinné tradice a zvyky.
Tady je moje místo – zapojení do třídy, uvědomění si role ve skupině, spolupráce, třídní pravidla.
Každý jsme trochu jiný – rozmanitost mezi dětmi (vzhled, dovednosti, zájmy), respekt k odlišnostem.

2) S JAHŮDKOU K DRUHÝM – SPOLEČNĚ TO ZVLÁDÁME

Charakteristika:

Zaměřuje se na rozvoj komunikativních a kognitivních kompetencí, jazyk, kulturu a spolupráci. Přirozeně rozvíjí sociální a prosociální kompetence dětí.

- Spolupráce, komunikace, pravidla soužití, pomoc, řešení konfliktů
- Podpora mezilidských vztahů a tolerance
- Kulturní zvyky a tradice
- Prvky inkluze a respektu k rozmanitosti
- **Hlavní vzdělávací cíle:**
 - Rozvíjet jazykové dovednosti dětí
 - Rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi ve skupině
 - Vést děti k ohleduplnosti, spolupráci, respektu
 - Podporovat schopnost sdílet, domluvit se a spolupracovat
 - Podporovat jejich schopnost vyjadřovat myšlenky a naslouchat ostatním
- **Očekávané výstupy:**
 - Dítě se vyjadřuje v různých situacích a formách
 - Dítě chápe význam kulturních tradic a symbolů
 - Účastní se skupinových činností a navazuje přátelství

Např.: Kamarádi – přátelské chování, navazování vztahů, pomoc, pravidla chování mezi dětmi
Držíme spolu – týmová spolupráce a úspěchy.
Naše třída, jeden tým – pozitivní klima třídy, společné rituály, pravidla, tradice

3) S JAHŮDKOU K PŘÍRODĚ

Charakteristika:

- Ekologické myšlení, péče o prostředí
- Cyklus života v přírodě, počasí, zahrada
- Udržitelný způsob života
- Prožitkové učení v přírodě
- Vnímání krásy a zákonitosti přírody
- Získávání návyků ohleduplného chování k přírodě
- **Hlavní vzdělávací cíle:**
 - Seznámení dětí s přírodními procesy
 - Prohlubovat u dětí vztah k přírodě
 - Rozvíjet smyslové vnímání skrze přírodu
 - Podpora dětského zodpovědného vztahu k životnímu prostředí
 - Podpora pozitivního postoje k udržitelnému způsobu života

Očekávané výstupy:

- Dítě pozoruje, porovnává a popisuje přírodní jevy
- Aktivně se podílí na péči o (živé tvory a rostliny) prostředí
- Chápe jednoduché principy udržitelnosti

Např.: Kdo žije v trávě? – pozorování hmyzu a dalších drobných živočichů – děti se učí, že každý má v přírodě své místo.

Co roste kolem nás – rostliny, květiny, stromy – zrak, čich, hmat.

Slunce, voda, vítr, země – základní živly v přírodě – pozorování přírodních jevů a učí se chápat jejich důležitost pro život. Podpora vnímání rovnováhy v přírodě.

V lese jako doma – lesní ekosystém, zvířata v lese, chování člověka v přírodě.

Ekologie – třídění odpadu, recyklace, šetrné chování k planetě. Učí se, jak i ony mohou přispět k ochraně přírody.

Proměny v přírodě – roční období a změny v přírodě, koloběh života, propojení člověka s okolním světem.

4) OBJEVUJEME, TVOŘÍME, ZKOU MÁME/ JSEM MALÝ VĚDEC

Charakteristika:

Zaměřuje se na rozvoj kompetencí v oblasti vědeckého, kritického myšlení a problémového řešení.

- Rozvoj poznání, tvořivosti a myšlení
- Propojení s reálným světem – pokusy, měření, otázky
- Práce s informacemi, technikou, řešení problémů
- Rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností
- **Hlavní vzdělávací cíle:**
 - Podporovat zvědavost dětí
 - Vést děti k aktivnímu zkoumání, pokusům a experimentům
 - Rozvoj tvořivosti a fantazie v různých formách činností
 - Rozvoj logického myšlení a schopnost soustředit se
 - Vést děti k objevování techniky a materiálů
 - Rozvoj schopnosti samostatné i skupinové práce
 - Rozvíjet jejich schopnost klást otázky a hledat odpovědi
 - Rozvíjení tvořivosti a představivosti
- **Očekávané výstupy:**
 - Využívá získané poznatky o běžných situacích
 - Klade otázky, experimentuje, hledá řešení – zkouší, objevuje
 - Chápe základní souvislosti mezi jevy

Např.: Jak to funguje? – technika, stroje, každodenní předměty

Hrajeme si na vědce – osvojují si jednoduchý badatelský přístup, porovnávají, třídí, měří, experimentují.

Co plave a co se nepotopí? – vlastnosti materiálů a předmětů, experimenty s vodou, vzduchem, hledají odpovědi na otázky praktickým pokusem.

Barvy, světla, stíny – svět barev, vznik světla a stínu, experimentování s výtvarným materiálem.

Zkoumáme přírodu jako vědci – pozorování přírodních jevů – počasí, voda, stopy zvířat, koloběh vody. Děti se učí klást otázky a hledat odpovědi pozorováním.

Tvořím, vymýšlím, zkouším – stavby, modelování, tvoření dle fantazie, rozvoj kreativity, vytrvalosti.

Malý vynálezce – tvořivé a technické myšlení dětí – přemyšlení nad řešením problémů.

5) S JAHŮDKOU ZA TRADICEMI – SLAVÍME, VZPOMÍNÁME, TVOŘÍME

Charakteristika:

Zaměřuje se na rozvoj povědomí o tradicích, svátcích, zvycích a kulturním dědictví.

Hlavní vzdělávací cíle:

- Rozvoj vztahu k tradicím a kultuře.
 - Vnímání rytmu roku a jeho proměn prostřednictvím zvyků a tradic.
 - Rozvoj smyslové, estetické a tvořivé dovednosti skrze lidovou tvorbu.
 - Podporovat mezilidské vztahy.
 - Posilovat sounáležitost, úctu k předkům, hodnotám a přírodě.
-
- **Očekávané výstupy:**
 - Dítě se orientuje v běžných společenských událostech a slavnostech.
 - Dítě si osvojuje základní kulturní a společenské návyky.
 - Dítě projevuje ohleduplnost k druhému, přizpůsobuje se pravidlům.
 - Dítě vnímá, že se lidé liší vzhledem, jazykem, zvyky a že je třeba je respektovat.
 - Dítě využívá svoji fantazii a tvořivost.

Např.: Podzimní čarování – lidové zvyky spojené s podzimem – sv. Václav, dušičky, dlabání dýní, pouštění draků, posvícení. Příroda jako inspirace k tvoření.

Kouzlo vánoc – advent, Mikuláš, zvyky, příprava na Vánoce, očekávání a pohoda. Děti prožívají sváteční atmosféru, zpívají koledy, tvoří dárečky, pečou cukroví, zdobí stromeček.

Masopustní veselí – česká lidová kultura masopust, karneval.

Jaro klepe na dveře – vynášení Morany, Velikonoce. Děti pozorují probouzející se přírodu.

Léto a slavnosti kolem nás – letní zvyky, loučení se školním rokem, MDD.

Všechny klíčové kompetence obsažené v RVP PV se přirozeně a vzájemně prolínají napříč všemi pěti integrovanými bloky. Každý blok nabízí situace a činnosti, které umožňují jejich rozvoj v reálných souvislostech a s ohledem na individuální potřeby dětí. Kompetence se rozvíjejí komplexně a propojeně, nikoli odděleně – děti je získávají přirozeně skrze hru, objevování, komunikaci, tvoření, spolupráci a prožitek.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou univerzální nad oborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století.

Klíčové kompetence k učení (KKU)

Charakteristika: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

MŠ: Využíváme portfolia, slovní hodnocení k podpoře sebereflexe dítěte. Vedeme děti k uvědomění si, že učení je celoživotní proces, který může být radostný.

Očekávané výsledky učení:

- 1) Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- 2) Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- 3) Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- 4) Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčové kompetence komunikační (KKO)

Charakteristika: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

MŠ: V MŠ vytváříme podnětné a jazykově bohaté prostředí. Vedeme děti k vyprávění, popisu, dramatizaci i kladení otázek. Poskytujeme čas a prostor k samostatnému vyjadřování. Respektujeme jazykovou různorodost dětí a podporujeme jejich individuální tempo.

Očekávané výsledky učení:

- 1) Vyjadřuje se různými způsoby.
- 2) Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- 3) Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- 4) Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- 5) Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Charakteristika: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

MŠ: Děti jsou vedeny k aktivnímu zapojení do života ve třídě a MŠ. Rozvíjíme smysl pro odpovědnost, spravedlnost, spolupráci a ochotu pomoci druhým. Vnímáme každé dítě jako plnohodnotného člena komunity, který má práva, ale i zodpovědnost.

Očekávané výstupy učení:

- 1) Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- 2) Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- 3) Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- 4) Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- 5) Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- 6) Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčové kompetence osobnostní a sociální (KPS)

Charakteristika: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

MŠ: Děti si budují zdravé sebevědomí, uvědomují si svou jedinečnost i místo ve skupině. Učí se vnímat své potřeby a emoce, zvládat své chování a navazovat a udržovat vztahy. Tato kompetence tvoří základ pro duševní pohodu, spolupráci, empatii a odpovědné jednání. Vytváříme bezpečné, respektující a odpovídající prostředí. Pracujeme s emocemi – nácvik, pojmenování, zrcadlení. Využívání situačního učení, komunitní kruh. Podporujeme děti v samostatnosti a sebeobsluze.

Očekávané výstupy učení:

- 1) Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- 2) Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- 3) Pojmenuje vlastní silné stránky.
- 4) Vyjadřuje vlastní názor.
- 5) Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- 6) Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- 7) Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR)

Charakteristika: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

MŠ: Děti jsou vedeny k aktivnímu přístupu, tvořivému řešení problémů a uvědomení si, že jejich nápady mají hodnotu. Podporujeme schopnost navrhnout řešení, dokončit činnost a reflektovat výsledek.

Očekávané výsledky učení:

- 1) Přichází s vlastními nápady.
- 2) Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- 3) Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- 4) Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- 5) Dokončí, co započalo.
- 6) Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- 7) Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- 8) Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- 9) Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčové kompetence k řešení problémů (KPR)

Charakteristika: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

MŠ: Podporujeme děti v tom, aby si věřily a měly odvahu hledat vlastní řešení. Nabízíme podněty, které vedou ke kladení otázek a hledání odpovědí. Využíváme herní a praktické situace k řešení problémů. Učíme děti nahlas přemýšlet a plánovat postup. Oceňujeme snahu, tvořivost a samostatnost, ne jen výsledek. Učíme děti řešit konflikty dohodou a hledáním kompromisů.

Očekávané výsledky učení:

- 1) Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- 2) Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- 3) Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- 4) Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- 5) Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- 6) Tvořivě pracuje s informacemi.
- 7) Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Charakteristika: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

MŠ: Děti si budují vztah ke kultuře, umění, hodnotám, tradicím. Učí se vnímat přijímat a aktivně se zapojovat do kulturního dění v MŠ i ve společnosti. Vede se k respektu k různorodosti kulturních projevů, včetně zvyků, náboženství, jazyka a uměleckého vyjadřování. Děti si skrze estetické a kulturní zkušenosti utváří vlastní identitu a hodnotový systém. Nabízíme dětem kontakt s různými formami umění (hudba, výtvarné techniky, divadlo, tanec). Udržíme tradice a zvyky (lidové svátky, slavnost, kulturní akce). Učíme děti chápat hodnoty (krása, pravda, úcta, přátelství, sounáležitost).

Očekávané výsledky učení:

- 1) Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- 2) Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- 3) Zapojuje se do tvůrčích činností.
- 4) Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Charakteristika: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informativní myšlení.

MŠ: Děti se učí přiměřeně věku používat digitální technologie jako nástroje pro poznávání, tvoření a komunikaci. Podporujeme rozvoj zodpovědného a bezpečného chování v digitálním prostředí.

Očekávané výsledky učení:

- 1) využívá digitální technologie badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- 2) Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- 3) Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

7. AUTOEVALUACE

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Důležitou oblastí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Učitel vyhodnocuje průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení. Informace získané o dítěti dokladují učitelé v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce. Přístup k nim má také ČŠI, případně další aktéři vzdělávání.

Učitel je využívá:

- Při plánování vzdělávací nabídky
- Jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci
- Jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte

Zásadním cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb k zefektivnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je podkladem pro nastavení cílové vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti. Jedná se o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí.

Cílem pedagogického diagnostikování je vytvořit systém, který umožní:

- Dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná
- Identifikovat jeho silné a slabé stránky
- Průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně
- Vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující
- Stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle

Prostředkem diagnostické činnosti – diagnostické portfolio. Obsahuje širokou škálu různě získaných informací o dítěti. Jeho prostřednictvím může učitel sledovat proces vzdělávání a současně pokroky a výsledky vzdělávání dítěte. Portfolio současně sumarizuje dosaženou úroveň vývoje dítěte na určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu ke stanoveným cílům, kritériím. Dokumentuje pokroky dítěte, jeho specifika, zájmy a silné stránky.

Práce s portfoliem pomáhá učiteli třídit poznatky z pedagogického diagnostikování, nastavovat, průběžně kontrolovat a reflektovat vzdělávací cíle, a také evaluovat vlastní pedagogickou práci. Podporuje efektivní spolupráci uvnitř školy, a to jak s dalšími učiteli, tak s asistenty pedagoga.

Portfolio je klíčovým nástrojem při plánování vzdělávací nabídky. Na základě informací z portfolia může učitel plánovat činnosti, které podporují rozvoj dětí v různých oblastech a zároveň jejich individuální potřeby a zájmy.

Portfolio slouží jako nástroj pro poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

Portfolio je velmi užitečným nástrojem pro podporu sebehodnocení dětí. Umožňuje zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru. Poskytuje vizuální důkaz jeho úsilí a výsledků. Vidět své vlastní pokroky a úspěchy je pro dítě motivující. Slouží jako nástroj pro komunikaci mezi dítětem, rodiči a učiteli. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.

- Oblasti auto evaluace
- Cíle
- Kritéria
- Metody a nástroje
- Termíny a frekvence
- Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:

Oblasti auto evaluace:

- Podmínky vzdělávání
 - Materiální, prostorové, hygienické
- Psychosociální klima ve třídě
- Věcné a personální podmínky
- Průběh vzdělávání
 - organizace dne a výchovně-vzdělávací činnost
- Individualizace, inkluze a podpora dětí
- Metody a formy práce
- Výsledky vzdělávání
- pokroky dětí ve všech oblastech rozvoje
- Úroveň dosažených klíčových kompetencí
- Připravenost na přechod do ZŠ
- Spolupráce s rodinou
 - komunikace a partnerství s rodinou
- Zapojení do komunitního života
- Řízení školy a profesní rozvoj pracovníků
- Kultura školy a vedení
- Podpora profesního růstu
- Sebereflexe a týmová spolupráce

Cíle:

- Zajistit kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů
- Získat zpětnou vazbu o fungování školy
- Identifikovat slabé stránky a oblasti ke zlepšení
- Zajistit transparentnost a komunikaci vůči rodičům a zřizovateli

Kritéria:

Vycházející z požadavků RVP PV 2026

- Soulad vzdělávací nabídky s RVP PV a ŠVP PV
- Míra naplnění vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů
- Úroveň partnerské spolupráce s rodiči
- Efektivita řízení a spolupráce v pedagogickém týmu
- Úroveň inkluzivity a podpory různorodých potřeb dítěte

Metody a nástroje:

- Pozorování dětí při činnostech
- Sebereflexe pedagogů (např. písemné reflexe, rozhovory)
- Dotazníky pro rodiče, pedagogy, případně děti (věkové přizpůsobené)
- Rozhovory (individuální, skupinové)
- Analýza dokumentace (portfolia dětí, třídní knihy, záznamy z pedagogických porad)
- Hospitace a sdílené hospitace
- Sebehodnotící formuláře

Termíny a frekvence evaluace:

<u>Činnost</u>	<u>Frekvence</u>	<u>Odpovědná osoba</u>
Průběžná pedagogická reflexe	Každodenně/týdně	Učitelky
Evaluace oblasti podmínek a průběhu vzdělávání	1x ročně (závěr školního roku)	Zástupkyně/ŘŠ
Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte	2x ročně (říjen/únor)	Učitelky
Spokojenost rodičů (dotazníky, rozhovory)	1x ročně	Zástupkyně/ŘŠ
Hodnocení spolupráce týmu a řízení školy	1x ročně	ŘŠ
Revize a aktualizace ŠVP PV	1x za 3 roky/ dle potřeby	ŘŠ + tým

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků:

Ředitel školy:

- Koordinuje a vyhodnocuje celý proces autoevaluace
- Vede pedagogické rady, zajišťuje profesní podporu
- Komunikuje výsledky se zřizovatelem

Učitelé:

- Provádí každodenní pozorování a reflexi
- Zajišťují hodnocení vzdělávacího pokroku dítěte
- Vedou pedagogickou dokumentaci
- Spolupracují s rodiči

Asistenti pedagoga:

- Poskytují podpůrná opatření a odborné podklady pro evaluaci
- Konzultují vývoj dítěte

Rodiče:

- Poskytují zpětnou vazbu
- Podílí se na tvorbě školní kultury

Závěr:

Auto evaluace je nástrojem pro trvalé zlepšování kvality vzdělávání, nikoli kontrolním mechanismem. Klíčová je její pravdivost, otevřenost a účelnost, s důrazem na rozvoj dítěte jako celku a spolupráci všech zúčastněných.

Motto:

„Hledejte potěšení v dětech, dopřejte dětem, aby se mohly potěšit s Vámi, bez odkladů užívejte každou radost.“ (Seneca)