

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 2022/2023

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2022/2023.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě 31.8.2022.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě 31.8.2023.

Příloha č. 7 Podklady k vlastnímu hodnocení školy 2022/2023.

1) Podmínky ke vzdělávání (základní údaje o škole, personální obsazení, materiálně-technické a finanční podmínky):

- **základní údaje o škole**

Škola má od 1.9.2011 navýšenou kapacitu na 198 míst. Ve škole je osm tříd a je schválena výjimka v počtu dětí na třídách zřizovatelem školy Městem Bechyně. K předškolnímu vzdělávání nebyly přijaty dvouleté děti, ale po dovršení 3 let mohou být přijaty během školního roku, pokud bude volná kapacita.

Kapacity tříd: Pávilon A – Kuřátka 15 dětí, Sluníčka 15 dětí, Koťátka 28 dětí, Broučci 28 dětí, Lišáci 28 dětí. Pávilon B – Bělásci 28 dětí, Modrásci 28 dětí a Žlutásci 28 dětí.

Provozy na třídách jsou celodenní.

- **personální obsazení**

Pedagogové – 16 (přepočet 15,5)

Asistent pedagoga – 3 (přepočet 2,25)

provozní pracovnice na úklid - 7 (přepočet 5,4)

školní kuchyně – 6 (přepočet 4,4)

Ředitelka školy: Dana Turečková (pávilon A)

zástupkyně ředitelky: Michaela Vostoupalová (pávilon A)

vedoucí učitelka: Šárka Kazdová (pávilon B)

školnice: Dana Turečková ml.

vedoucí ŠJ: Lucie Novotná

Závěry a opatření:

V letošním školním roce máme obsazené 3 pozice asistenta pedagoga pro 3 děti s přiznaným podpůrným opatřením.

V tomto školním roce byly 100% kvalifikované všechny pedagogické pracovnice. Motivujeme učitelky ke vzájemné spolupráci, učit se pracovat v týmu, aby vždy jednaly profesionálním způsobem v souladu se společenskými normami, pedagogickými zásadami.

I nadále motivovat provozní pracovnice, aby vykonávaly své povinnosti a činnosti řádně a svědomitě, dbaly na čistotu školy a zahrady (častější kontroly úklidových prostor), v ŠJ hledat rezervy ve skladbě stravy (zařazování nových jídel pro děti), využít dotazníky ke zjišťování klimatu školy.

V letošním školním roce jsme se potýkaly s častou a dlouhodobou pracovní neschopností jak u pedagogů, tak u provozních zaměstnanců.

- **materiálně-technické a finanční podmínky**

V tomto školním roce jsme pokračovaly v opravách, které se vyskytly náhodně nebo byly předem plánované a pokračovaly jsme i v nákupech k obnově zařízení, materiálu a potřebných pomůcek.

Škola se zapojila do projektu Obědy do škol, viz příloha Projekty a dotace MŠ.

Všechny revize a kontroly jsou prováděny podle směrnic a pravidelně.

Závěry a opatření:

Pokračujeme v postupné výměně kobereců v hernách – **viz příloha č. 3 Nákupy a opravy v MŠ**

Dále získávat sponzorské dary, obnovit hrací prvky na zahradě.
Pokračovat v projektech MAS (financování akcí s rodiči).
Odstranění závad zakotvit do plánu rozvoje MŠ pro následující rok, využít financí z rezervního fondu, využití sponzorských darů, např. finanční sponzorský dar od rodičů na dopravu autobusem u projektu Děti do bruslí, částka 23.800,- Kč.

2) Průběh a výsledky vzdělávání (přijímací řízení, ŠVP a výsledky vzdělávání):

• Zápis pro školní rok 2023/2024

Zápis nových dětí proběhl prezenční formou 3. a 4. května 2023, viz příloha Vyhodnocení zápisu. Přijímáme nové děti i během školního roku, takže počet dětí ve škole se stále mění.

Vyhodnocení zápisu viz příloha č. 1

Závěry a opatření:

Počet žádostí o umístění dětí je stále vyšší, nutno zvážit zřízení nové třídy.

Vzhledem k vysokému počtu dětí, nebudou zřejmě v přijímání přihlášek v příštím roce uspokojeni všichni žadatelé (hlavně dvouletých dětí). V dalších letech je nutné v návaznosti na matriku sledovat počty narozených dětí. Vzhledem k úpravě školského zákona a vyhlášky pro předškolní vzdělávání, není povinnost, ale možnost postupně přijímat děti již od dvou let věku.

Se zřizovatelem je v jednání plánování přístavby se 2 třídami v areálu MŠ proti pavilonu B. Důvodem jsou hlavně časté výpadky používání třídy, šatny a jídelny v suterénu A. Po přívalových deštích byla jídelna i šatna mimo provoz celý měsíc září 2022. Přístavbou by byl tento nepředvídatelný problém vyřešen. Ze třídy by se opět stala tělocvična a z jídelny místnost pro konání nadstandardních aktivit školy (kroužků). Navýšením kapacity o třídu by mohl být i snížen počet dětí na třídě – 24 a nemusela by být využívána výjimka zřizovatele o navýšení kapacity třídy na 28 dětí.

• ŠVP a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou přímo závislé na schopnostech a dovednostech, tedy profesních kompetencích učitelky – na procesu vzdělávání a na podmínkách, jaké učitelka a mateřská škola pro vzdělávání dětí připravuje.

Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Jahůdko, pojď si s námi hrát!“, který byl zpracován a aktualizován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. K plánování obsahu docházelo také prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů. ŠVP je zpracován do čtyř ucelených integrovaných bloků, které kopírují čtvero ročních období. Obsah vhodně doplňovaly účasti v nových projektech, které vytvářejí p. učitelky, velmi inspirující je i nově zakoupený a stále nově aktualizovaný metodický materiál Inspiromat a Nápadník pro učitelky. **Nové projekty v ŠVP:** jsou stále inovovány, Environmentální výchova, Předčtenářská gramotnost, Polytechnická výchova a Matematická gramotnost (nové metodické materiály), logopedická prevence (v každém pavilonu probíhají logopedické chvilky s dětmi na žádost rodičů). Pokračují projekty Se Sokolem do života, nově projekt Digitalizace MŠ – robotické hračky. projekty Děti do bruslí (Soběslav), předškoláci navštívili Dětské dopravní hřiště v Táboře a bylo uskutečněno několik výletů.

Ve třídních vzdělávacích programech volily učitelky z rozsáhlé nabídky témat, která podle zájmu dětí nebyla časově omezena. Realizace TVP byla vedena jako nabídka událostí, příležitostí, činností, ve kterých učitelky realizovaly vzdělávací záměry. V průběhu dne byly realizovány činnosti skupinové i individuální, spontánní i organizované. TVP byl shledán v souladu se ŠVP.

Celkem úspěšně probíhal rozvoj pohybových, poznávacích a estetických dovedností. Na slabší úrovni je stále rozvoj logopedické prevence, většina učitelek absolvovala kurz logopedického asistenta či preventisty, v obou pavilonech pracují učitelky s dětmi v logopedických chvilkách na žádost rodičů. Ale stále je hlavním problémem nezájem některých rodičů o nápravu.

Je znát pokrok ve výchově, systematickosti a soustavnosti působení, odráží se i účast na seminářích

učitelek, velmi se osvědčily zahajovací třídní schůzky, kde si učitelky nastaví jednotné působení na děti spolu s rodinou, naváže se dobrá spolupráce s matkou a výsledky se dostávají. Výhry a účast v soutěžích ve výtvarné výchově, ukazuje na dobrou úroveň výtvarných činností (krajské a republikové kolo Požární ochrana očima dětí a mládeže). Projekty k environmentální výchově pokračuje rozvoj povědomí dětí o sounáležitosti s přírodou, o ochraně přírody a jejích krásách a užítku (akce Uklidme svět, třídění odpadu ve třídách do barevných kontejnerů). Dařilo se vytvářet prostor k rozvoji fantazie a tvořivosti dětí. Děti odcházející do ZŠ byly na školu dobře připraveny, získaly očekávané výstupy vedoucí ke kompetencím.

Učitelky vyhledávají nové lokality pro poznávání a pozorování života v našem kraji. Výlety motivují tématem divadla, pohádek, přírody, života zvířat apod.

Přílohy č. 2 Plán akcí, č. 5 Kroužky

Závěry a opatření:

Zmobilizovat aktivně potenciál dětské kreativity a uvědomění si vlastní sounáležitosti k pravidlům života na planetě z hlediska udržitelného rozvoje. Rozvíjet poznatky v oblasti nakládání s odpadem, úklidem a udržováním okolí školy, dodržováním nastavených pravidel při péči o ptactvo, drobné živočichy a rostliny ve svém okolí, využívat vycházek k vytváření pěkného vztahu k přírodě u dětí (besedy s myslivcem), potažmo i působení na rodiče. Zvýšit propagaci a rozvoj tělesné výchovy, zapojovat tělovýchovné chvíle při statických činnostech, přesouvat výchovu i hry ven (nabízet dětem různé tělocvičné nářadí při činnostech uvnitř školy i na zahradě), zvyšovat fyzickou kondici dětí a vytvářet základy zdravého životního stylu. Zvýšit zájem dětí o technické a manuální činnosti – polytechnická výchova (nové technické stavebnice). Nabízet logopedický kroužek, zvýšit zájem a spolupráci rodičů o logopedickou prevenci. Uplatňovat zásadu soustavnosti, vytrvalosti a důslednosti při výchově. Motivovat učitelky k aktivnímu přístupu při dotazníkových anketách o klimatu ve škole, vztahu mezi zaměstnanci, sebehodnocení zaměstnanců, aby dovedly zhodnotit svoji práci. Doplnovat nebo vypracovat nové projekty. Otevřenost vedení školy k novým nápadům. Omezit přesuny dětí a spojování tříd. Upravovat prvky naučné stezky „Od stromu ke stromu“ a Stromovníku. Zaměřit pozornost na dopravní výchovu (návštěva dopravního hřiště v Táboře – předškoláci, beseda s policií). V návaznosti na doporučení ČŠI, jejíž inspekce a kontrola byly provedeny na škole v únoru 2016 s velmi dobrým výsledkem, se zaměřit na propracování jednotného TVP a zavedení tzv. Seminářů do sborovny. Zapojit pedagogy a děti do projektu Digitalizace v MŠ (robotické hračky a pomůcky). Zapojení učitelek do aplikace Digiškola (Bakaláři), každá třída je vybavena notebookem s připojením k internetu.

3) Spolupráce školy s rodiči, spolupráce s jinými organizacemi

• spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se významně zlepšila. Velmi dobře se rozvíjí vztah mezi učitelkami a rodiči nejen na třídních schůzkách, besídkách, tvořivých odpolednech dětí s rodiči, nebo jiných akcích školy, ale i při individuálních pohovorech o dění ve škole, o výchově jejich dětí. Akce školy jsou masivně navštěvovány rodiči, podporují akce svými příspěvky naturálního charakteru, s rodiči jsme téměř v denním kontaktu, sjednocujeme výchovu, což vytváří dobré vztahy, klidné prostředí pro práci. O zájmu rodičů s prací školy vypovídá jejich aktivní přístup ke všem činnostem ve škole. Rodiče pravidelně sledují informace o dění školy na webových stránkách, navrhuji obsah a upozorňují na další možnosti informovanosti. Jsou spokojeni s nabídkou akcí, líbí se jim postupné zařizování tříd novým dětským nábytkem. Upravilo se parkování před školou, což byl dlouholetý problém. O aktuálním dění ve škole jsou rodiče informováni: nástěnky, učitelky, ředitelka, webové stránky, e-maily rodičům, Městský zpravodaj, venkovní vývěska před MŠ, prodejna Coop Na Libuši, prodejna Rubín. Každá třída zavedla e-mailovou korespondenci s rodiči.

Závěry a opatření:

Pokračovat ve stávajících vyhovujících formách spolupráce, otevřenost vedení školy k řešení

problémů, návrhů i nápadů. Zvýšit účast rodičů na třídních schůzkách, sladit kompetentnost učitelek, zvýšit účast rodičů při vyplňování dotazníků, otevřeně přijímat a konzultovat jejich návrhy, zajistit funkční využití námětů rodičů i zaměstnanců školy k rozšíření vzdělávací nabídky (anketa).

- **spolupráce s jinými organizacemi**

DpS (projekt Mezi námi), Hasiči, Policie, obě ZŠ, knihovna KD, ZUŠ, Muzeum, Lázně, Pošta, SUPŠ.

Závěry a opatření:

Pokračovat ve stávající velmi dobré spolupráci, prezentovat školu, hledat sponzory a partnery pro jednotlivé projekty a pro zkvalitnění výchovy a prostředí v MŠ. Navázat užší spolupráci s logopedem. Pokračovat ve spolupráci učitelek MŠ u předškolních dětí s učitelkami v ZŠ (budoucích prvňáčků) a pokračovat v setkávání rodičů s učitelkami ZŠ na půdě MŠ, spolupráce s MAS (financování kroužků, semináře zdarma).

Pokračuje projekt Screening předškolní zralosti dětí ve spolupráci s PPP Tábor, nyní již jako pilotní projekt v okrese Tábor pod záštitou MŠMT, vše probíhá v MŠ.

Dále získávat pro spolupráci Městskou policii, vojsko, zvat partnery na akce školy, pokračovat v projektech Děti do bruslí a Dopravní hřiště, screening zraku dětí (Prima Vizus).

MŠ se po celý rok 2023 zapojila do oslav 700 let Bechyně – Galerie na plotě a Malované kamínky
viz příloha č. 6 Foto 700

4) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- **kvalita řízení a plánování**

Povinnosti i pravomoci všech pracovníků byly jasně vymezeny. Řízení školy vyžaduje neustálý přehled nad všemi činnostmi, personálem i děním na třídách. Učitelky i ostatní provozní pracovníce ochotně pracovaly za nepřítomné kolegyně. Probíhaly konzultace s ředitelkou, nebylo nutno řešit závažný prohřešek či nekázeň zaměstnanců.

Funkční informační systém uvnitř školy umožňuje včasnou reakci na aktuální změny (oběžníky, osobní rozhovory, pedagogické rady i provozní porady). Ve škole je příznivé sociální klima, zlepšila se vstřícnost celého kolektivu, tolerance, respekt a porozumění, propojenost činnosti obou pavilonů. Škola je stále zabezpečena proti infekčním nemocem dezinfekčními stojany a dezinfekcí na ruce ve všech prostorech.

Závěry a opatření:

Stávající plán porad je vyhovující, rychlé řešení aktuálních pedagogických i provozních problémů, zvýšit účinnost závěrů stanovených na poradě, řešit nekompetentnost některých zaměstnanců, zavést krátké porady vedoucích zaměstnanců. Stále dodržovat hygienicko-dezinfekční opatření ve škole.

- **hospitační a kontrolní činnost**

Hospitace jsou prováděny předem plánovanými vstupy do třídy s konkrétním cílem, který koresponduje s obsahem třídního plánu a ŠVP, je veden před a pohospitační pohovor. Kontroly jsou vedeny podle plánu, ale i namátkově.

Závěry a opatření:

Sjednocena dokumentace k TVP, správné vedení třídní a školní dokumentace, zkvalitněny písemné záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte (Portfolia dětí), zkvalitnit týdenní hodnocení a evaluační zprávy, dále vyhodnocovat dotazníky pro učitelky, zvýšit frekvenci kontrol provozních zaměstnanců (čistota školy i zahrady), zkvalitnit spotřební koš (více ovoce a zeleniny, obohacovat jídelníček o nová jídla).

- **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Všichni se těšíme z úspěchů jednotlivců i kolektivu a pomáháme těm, kteří to potřebují. Ve škole jsou

všechny učitelky kvalifikované. Naše práce musí být kvalitní a vždy ve prospěch dětí. Vybavení školy podporuje tvůrčí aktivity učitelek k novým způsobům prezentace výuky, viz příloha č. 4 DVPP.

Závěry a opatření:

Zkvalitnit výběr dalšího vzdělávání učitelů, cíleně na oblasti, ve kterých máme rezervy, nebo potřebujeme další rozvoj a doplnění poznatků (vést učitelky ke správnému výběru seminářů), poznatky ze seminářů využívat v praxi, zvyšovat počítačovou gramotnost učitelek, umožnit zvyšování kvalifikace učitelek. Pro všechny učitelky trvale studovat RVP PV, ŠVP a související literaturu, školskou legislativu. Uskutečnit další semináře do sborovny (seminář v naší škole pro všechny učitelky), které byly velice kladně hodnoceny. Organizovat semináře zaměřené na počítačovou gramotnost pedagogických zaměstnanců. Zapojit se do projektu Digitalizace MŠ.

5) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Webové stránky školy s panoramatickou prohlídkou tříd a zahrady a kalendářem akcí jsou kladně hodnoceny.

Propagace školy na veřejnosti: zprávičky do Městského Zpravodaje, webové stránky školy, účast na veřejných akcích, prodejna Coop, prodejna Rubín, tablo předškoláků, galerie na plotě, výtvarné soutěže, ekologické a environmentální soutěže a akce.

Dále promýšlet a předem plánovat jakékoli nákupy.

Škola je dostatečně vybavena.

Závěry a opatření:

Stávající propagace školy je dostačující, dobrá, veřejnosti dobře přístupná, hledat nové formy propagace školy.

Pokusit se o získávání peněz od sponzorů, využít granty vyhlašované KÚ ve spolupráci s obcí, neustále spolupracovat se zřizovatelem, předkládat Radě Města požadavky, zapojit je do akcí města.

V Bechyni 31.8.2023

Dana Turečková
ředitelka školy