

Školní vzdělávací program

s názvem

„Jahůdko, pojd' si s námi hrát!“

pro předškolní vzdělávání

**Mateřské školy Jahůdko,
Bechyně,
Na Libuši 859**

čj. 133/2023

projednán na pedagogické radě 31.8.2023

OBSAH:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4 – 5
3. Podmínky vzdělávání.....	6 – 14
4. Organizace vzdělávání.....	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	16 – 19
6. Vzdělávací obsah.....	20 – 37
7. Evaluační systém.....	38
8. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti a slavnosti školy.....	39
9. Fotogalerie.....	40 – 41

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy je Mateřská škola Jahůdka, Bechyně, Na Libuši 859.

Škola je od 1.1.2003 právním subjektem – příspěvkovou organizací.

Zastupujícím statutárním orgánem je ředitelka školy Dana Turečková, zástupkyně ředitelky Michaela Vostoupalová a vedoucí učitelka v pavilonu B Šárka Kazdová.

Identifikátor: 600064221.

Škola je zařazena do školského rejstříku 23.8.2005 s účinností od 1. 9. 2005.

Zřizovatelem školy je Město Bechyně, náměstí T. G. Masaryka 2.

Platnost dokumentu je na období od září 2023 do srpna 2026.

ŠVP zpracoval a aktualizuje kolektiv pedagogických pracovníc mateřské školy a projednán byl na pedagogické radě 31.8.2023.

Kontakt: e-mail: reditelka@msjahudka.cz
www. msjahudka.cz
ID schránka qrwkr7c



MŠ Jahůdka

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je osmitřídni, vznikla 1.3.2003 sloučením MŠ Jahůdka 859 a MŠ Na Libuši 920.

V jednom uzavřeném areálu jsou dva pavilony (A – pět tříd, B – tři třídy), propojené spojovací chodbou. Budovy jsou panelové, slouží svému účelu, pro který byly zkolaudovány: A v roce 1980, B v roce 1992, vyhovují normám vyhlášky 108/2001 Sb., v platném znění, jsou dostatečně vybaveny ke svému účelu.

Rozsáhlá školní zahrada je vybavená domečky na hračky, pískovišti, průlezkami, vysazena rozmanitou zelení a volnou plochou pro dostatečný pohyb dětí. Vše je využíváno.



Kapacita školy je od 1.9.2011 navýšena na 198 dětí. Děti jsou rozděleny zpravidla podle věku. Kapacita školy uspokojuje všechny zájemce o předškolní vzdělávání z Bechyně a spádových obcí.

Součástí školy je školní kuchyně s kapacitou 255 obědů. Mateřská škola je situována v klidné lokalitě mezi vlakovým nádražím a okrajem sídliště Na Libuši nedaleko autobusového nádraží. V pavilonu B je pediatrická ordinace a školní kuchyně, v pavilonu A je služební byt. Zásobování kuchyně je prováděno po příjezdové komunikaci napříč areálem. Bezpečnost dětí je zajišťována neustálým zvýšeným dozorem nad dětmi, povědomím dětí o existenci nebezpečí komunikace, která je přímo před vchody do obou budov. U brány je umístěna značka „Zákaz vjezdu“ a do areálu mohou vjet jen obslužná vozidla.

Celá MŠ je pěkně vyzdobena pracemi dětí a dekorací zhotovovanou zájmovým kroužkem Šikulky a Keramickým kroužkem. Všechny zaměstnankyně dbají na estetiku prostředí a v tomto duchu vedou i svěřené děti.

Historie: V červenci 2008 byla uskutečněna část 3. etapy výměny oken v pavilonu A.

V pavilonu B proběhla 2. etapa rekonstrukce vody (2008). Říjen – únor 2009 probíhala rozsáhlá rekonstrukce sociálních zařízení a výměna zbylých oken za provozu.



Dne 2.8.2009 nás postihla záplava suterénu pavilonu A, byly vyměněny povrchy podlah tělocvičny, třídy i šatny. Záplavy po přívalových deštích se opakovaly ještě 25.2.2010 a 6.5.2010. Zřizovatel zajistil pročištění kanalizace, stavbu další odpadové šachty a propojení na další odtok do kanalizace, drenáž a odizolování východní stěny. Práce byly dokončeny v červnu 2010. Další záplavy po přívalových deštích se opakovaly 17.7. a 23.7.2010, s opravou vodorovné kanalizace v suterénu pavilonu A se započalo 11.8. 2010 a rekonstrukce probíhala do konce října. Suterén budovy byl po tuto dobu mimo provoz. V září 2012 byly obě budovy prohlédnuty statikem a byla doporučena v co nejbližší době oprava fasády. Po kontrole havarijního stavu podlahy školní kuchyně v září 2012 byla naplánovaná rekonstrukce podlahy (včetně elektriky, vzduchotechnika). Rekonstrukce byla provedena v červenci a srpnu 2013 V červenci 2014 byla opravena příjezdová komunikace u pavilonu B. V dubnu až srpnu 2015 proběhla celková rekonstrukce střechy a pláštíků budov, zateplení a barevné fasády obou budov. Zároveň proběhla oprava chodníku a silnice podél budovy školy pro bezproblémové parkování rodičů. Kvůli bezpečnosti dětí bylo nainstalováno zařízení pro vstup na čipy. Na podzim 2015 pokračovala další etapa opravy chodníků u pavilonu B na zahradě školy, poslední etapa oprav byla dokončena v srpnu 2016. V květnu 2016 bylo na zahradě školy instalováno dětské pítka pro bezproblémové dodržování pitného režimu dětí. V srpnu 2017 byly upraveny prostory pro odkládání kol u obou pavilonů, v letech 2019 – 2020 byla vyměněna lina ve všech šatnách, v roce 2019 proběhla celková rekonstrukce keramické dílny, rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance v pavilonu B, na všechny vchodové dveře byly instalovány manuální bezpečnostní zámky. V roce 2020 prošla rekonstrukcí šatna v suterénu A – nová dlažba (přívalový déšť), opraven hlavní uzávěr vody v pavilonu A.

Záměry: se zřizovatelem se plánuje navýšení kapacity přístavbou před pavilonem B.

Kuchyně splňuje hygienické požadavky, je v suterénu pavilonu B a strava se spojovací chodbou dováží do pavilonu A a výtahem v obou budovách do kuchyněk u tříd. Kuchyně byla v roce 2009 napojena na plyn (plynový sporák a pánev). Pro dosažení požadované teploty jídla při převážení, byly nakoupeny pro oba pavilony ohřívací pulty. V červenci a srpnu 2013 byla školní kuchyně plně rekonstruována, v roce 2014 byl pořízen konvektomat. V roce 2019 pořízeny 2 myčky do školní kuchyně, v roce 2023 druhý konvektomat, výměna kabin výtahů za nerezové, plynový kotel.



Školní kuchyně

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory MŠ – u každé třídy je umývárna a šatna, v oknech žaluzie a sítě proti hmyzu, ve třídách jsou hrací koutky, množství didaktických pomůcek a hraček.

Interiéry všech tříd jsou postupně vybavovány novým dětským nábytkem. Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru.



Na zahradě se nám podařilo opravit všechny chodníky a dlážděné prostranství pro jízdu na koloběžkách a nainstalovat dětské pítko, které využívají děti i zaměstnanci k dodržování pitného režimu. Zahrada je oplocena, má rozlohu cca 9000 m², odpovídá normám vyhlášky 107/2001 Sb., v platném znění, slouží svým zařízením a vybavením všem dětem. Je zázemím pro bezpečný pohyb, pro pohybové vyžití v zájmu zvýšení obratnosti, pro nácvik a upevňování pohybových návyků a zdravého životního stylu. Zahradě je věnována velká péče, má využití ve prospěch vzdělávání (poznávání přírody, pozorování, pokusy, naučná stezka Od stromu ke stromu, Stromovník, Hmyzí hotel) se zaměřením na ekologii. Na zahradě mají děti bylinkovou zahrádku, vrbovou chýši, kompostér, lesíček, svah pro hry a zdokonalování pohybu a orientace v nerovném terénu. Vše toto učí děti uvědomovat si a vážit si práce dospělých a odpovědnému chování. Postupně doplňujeme zařízení podle dostatku finančních prostředků. Je vypracován provozní řád pro zahradu.



Hmyzí hotel



Stromovník



Vrbová chýše

V roce 2014 byla zahrada dovybavena novými sportovními prvky, které byly zakoupeny ze získané dotace ČEZ s názvem projektu Bezpečná a radostná zahrada.

Záměry: chceme zahradu postupně vybavit novými domečky na hračky, průlezkami, hracími a sportovními prvky. Chceme postupně obnovit podlahové krytiny (koberece a lina) ve všech třídách, vybavit třídy novým drobným nábytkem do hracích koutků. Nákupy budou prováděny podle množství finančních prostředků, budeme využívat vyhlášených dotací, hledat sponzory.

Životospráva

Krásné prostředí Bechyně a okolí naší školy nabízí zdravý pohyb, vycházky a čerstvý vzduch. Pohyb je dětem umožňován v rámci režimu dne, dopoledne i odpoledne, pokud to počasí dovolí. Ven jsou přesouvány i činnosti poznávací, tělovýchovné, výtvarné, dramatické. Je uplatňováno prožitkové učení, pohybové aktivity apod., vše ke zvyšování tělesné a pohybové obratnosti dětí a zvyšování jejich imunity.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Pohyb a tělesná výchova je dlouhodobě v popředí našeho zájmu (trend stále narůstající neobratnosti dětí, omezených pohybových dovedností dětí, možností a chuti k pohybu v rodinách). Provádíme otužování vzduchem, to vede ke zvyšování imunity dětí, podnikáme vycházky po okolí, zvyšujeme tělesnou zdatnost dětí.



Zimní zahrada

Strava – školní jídelna využívá svou kapacitu k vyvařování obědů pro děti, dospělé, cizí strážníky. Strava je pestrá, se zaměřením na zdravou výživu. Průběžně je plněn spotřební koš potravin podle požadavků zdravé výživy. V kuchyni sledují kritické body v průběhu vaření a převozu jídla k dětem, hodnoty jsou zaznamenávány podle požadavků hygieny (HACCP). Je zachována plnohodnotná skladba jídla. Jídelní lístek je umístěn pro rodiče v šatnách i na www. stránkách, rodiče mají možnost připomínkovat skladbu jídelníčku. Jídlo se obměňuje novými recepty.

Pitný režim je zajišťován po celý den, na zahradě je instalováno pítčko pro děti. Jsou respektovány stravovací návyky dětí a individuální žádosti zákonných zástupců (potravinová alergie). Rodiče mají možnost se vyjadřovat k sestavení jídelníčku.

Od roku 2019 mají rodiče možnost přihlásit a odhlásit jídlo přes www.strava.cz.

Záměry: Chceme rozvíjet u dětí zájem o sport a pohyb, zvyšovat jejich zájem o pohybové aktivity uvnitř i venku a zvyšovat tak jejich zdatnost, obratnost a imunitu, proto chceme získat více sportovních prvků na zahradu.



Dětské pítko

Psychosociální podmínky

Dospělí vytváří pro děti prostředí, v němž se děti cítí dobře. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, někdy i za přítomnosti rodičů (viz příloha Adaptační program pro nové děti a Adaptační program pro dvouleté děti). Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, přetěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Učíme děti pravidlům soužití v kolektivu a pravidlům slušného chování. Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není znevýhodňován. Podmínkou je aktivní spoluúčast rodičů a dítěte (sjednocování postupů). Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vztah důvěry a spolupráce. Postupně upouštíme od nezdravého soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení dětí, podporujeme důvěru a samostatnost. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a kde platí daná pravidla. Učitelka se věnuje vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Záměry: zvýšit zájem rodičů o spoluúčast ve výchově a jednotné působení na dítě a sjednotit naše požadavky, neřešit pouze prodlužování pobytu dětí v MŠ.

Organizace

Provoz probíhá ve třídách vybavených dostatečným množstvím hraček i didaktických pomůcek. Obměna hraček naplňuje podporu vzdělávání dětí. V každé třídě jsou 2 učitelky, ve dvou třídách s malým počtem dětí je v každé 1 učitelka. V celé škole je dostatek provozních pracovníků na úklid a ve školní kuchyni. Všechny pracovníce školy mají kladný vztah k dětem a poskytují dětem kladný vzor chování a jednání. Pracovní doby a náplně práce jsou uspořádány tak, aby co nejvíce (v rámci možností) prospíval životu dětí v našem zařízení. Každá třída má místnost, kde se stoluje a probíhá zde hra, výtvarné a pracovní aktivity apod. a druhou hernu, kde se i odpočívá. Na každou třídu navazuje šatna a umývárna. Učitelky mají k dispozici kabinet na pomůcky, knihovnu, šatnu, sborovnu v B. V pavilonu A je ředitelna.

Kuchyně je v suterénu pavilonu B, dvě pracovníce dopravují ve stanovený čas uvařené jídlo do pavilonu A, a další dvě do pavilonu B. Vydávají jídlo z malých kuchyněk, na každém pavilonu je k dispozici myčka nádobí.

Organizace dne dětí se neurčuje přesným časem a vychází ze spontánního vyrovnaného střídání řízených aktivit a volných činností dětí. Je dostatečně pružná, počítá s individuálními možnostmi dětí. Do denního programu jsou zařazovány řízené pohybové činnosti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Děti mají možnost pracovat v různě velkých skupinách. Je dbáno na soukromí dítěte. Určující jsou zásady hygieny a bezpečnosti, dodržování doporučených časových intervalů mezi jídly a délka pobytu dětí venku, zajišťování bezpečného a spokojeného pobytu dětí v MŠ.

Záměry: Budeme odstraňovat veškeré závady, které by mohly ohrozit bezpečný pobyt dětí v MŠ, minimalizovat přesuny a spojování dětí, zkvalitňovat nabídku o doplňkové programy dle volby dětí. Vytvářet vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností (nákup kvalitních pomůcek).

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou stanoveny. Škola se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), vyhláškou č. 14/2004 Sb. (o předškolním vzdělávání), vyhláškou č. 263/2007 Sb. (pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení), zákonem č. 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících), zákonem č. 75/2005 Sb. (stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků), vše v platném znění.

Dále organizačním řádem školy, školním řádem, ročním prováděcím plánem – tvoří ho plán DVPP – vzdělávání pedagogických pracovníků, plán pedagogických porad, RVP PV kapitola – povinnosti pedagogických pracovníků, kritéria odměn, pracovní náplně, soubor vnitřních směrnic školy, rozdělení povinností pedagogických pracovníků (práce pro školu). Je vytvořen funkční informační systém, vnitřní telefony, rady pedagogické a porady provozní, nástěnky, oběžníky, www. stránky.

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, aktivitu a studium. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou vyvozovány závěry a opatření pro další práci. Od září 2016 je posílen management školy o vedoucí učitelku v pavilonu B.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základními školami, dalšími organizacemi Policie – státní i městská, Hasiči, SUPŠ keramická, KD, Elektro Zelenka, ZUŠ, Služby města Bechyně, Myslivecký svaz Tábor, Městská policie Tábor, fa Stádlecký perník, JIKA), s odborníky v logopedii, PPP a SPC, s Domovem pro seniory (projekt Mezi námi).

Záměry: úsilí o prohloubení komunikace se zřizovatelem, s logopedem, ze základní školou. Navázat spolupráci s VÚ Bechyně. Podporovat osobní růst, cílené vzdělávání týmu, samostudium (konkrétní cíle – co bude každá učitelka studovat, zvýšit právní povědomí pedagogických pracovníků).

Personální a pedagogické zajištění

O děti pečují 16 učitelek včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelky, 7 provozních pracovníků, 6 pracovníků školní jídelny a 2 asistenti pedagoga.

Všechny učitelky splňují podmínky odborné způsobilosti a kvalifikace a chovají se profesionálně. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Podle svého zájmu mají učitelky možnost se sebevzdělávat v rámci DVPP, odbornými časopisy a literaturou, internetem, ale i studiem na PF.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelek, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (přítomnost asistenta pedagoga), jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměry: stabilizovat pedagogický tým, zajišťovat spokojenost, ideální podmínky pro pedagogy v rámci možností, v sebevzdělávání, prohlubovat poznatky, nebo doplňovat i oblasti, ve kterých si nejsou tak jisti a ve kterých nechtějí ztratit přehled o nových trendech ve výchově. Prohlubovat znalost zákonů a vyhlášek vztahujících se k MŠ, personalistice, ZP apod.

Spoluúčast rodičů

Prioritou spolupráce je společné působení rodiny a mateřské školy při výchově dítěte. Všem rodičům umožňujeme seznámit se se životem dětského kolektivu v mateřské škole po celý rok. Paní učitelky podávají rodičům úplné informace o dítěti a rodiče mohou poznatky i požadavky aplikovat do výchovy v rodině. Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě (nabízí rodičům poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání). Naším velkým přáním je odstranit bariéru mezi rodiči a učitelkami. „Otvíráme rodičům dveře“, aby mohli vstupovat do dění naší mateřské školy, mohou vyslovit své názory (informativní schůzky pro rodiče), nápady, aby mohli uplatnit svoji profesi, individualitu, předvádějí pečení a zdobené perníčky, zásobují děti vlastními výrobky sladkostí na různé oslavy, zajišťují některé tematické vycházky, nosí dětem pohoštění na Vánoce, na karneval, na oslavu konce roku apod.

Dobré vztahy mezi rodičem a učitelkou podpoří a zajistí dítěti šťastný pobyt ve škole, protože nám i rodičům jde vždy o spokojené dítě. Různé informace se rodiče mohou dočíst na nástěnkách, webových stránkách školy, v Městském zpravodaji. O činnostech dětí vypovídají ukázky jejich prací na nástěnkách a v prostorách školy. Naléhavé informace šíříme pomocí městského rozhlasu, na www. stránkách, zde si rodiče i veřejnost také mohou prohlédnout fotografie z různých akcí a činností dětí, při kterých nemohou být.

Rodiče jsou informováni na webových stránkách, třídních schůzkách, od učitelek a ředitelky, na nástěnkách v obou pavilonech, vývěskou před MŠ.

Rodiče sponzorují MŠ výtvarnými, pracovními, hygienickými pomůckami. Pomáhají při úpravách zahrady, opravách pomůcek.

Záměry: umožnit rodičům a dětem průběžně poznávat prostředí a chod MŠ zejména při „dnu otevřených dveří“ před zápisem do MŠ, umožnit rodičům dozvědět se co nejvíce informací z nástěnek a individuálních rozhovorů s učitelkami a ředitelkou, na www. stránkách, vysvětlit pravidla podávání informací na informativních schůzkách. Zaměřit se na individuální práci s dětmi s odloženou školní docházkou (plány práce). Respektovat rodinu jako výchovného partnera s porozuměním a pochopením pro volbu vlastního výchovného stylu (vegetariánství, náboženské přesvědčení...). Respektovat vlastní názor dítěte, nácvik sebeovládání a přizpůsobivosti, vůle, vytrvalosti a respektování pravidel, péče o zdraví, pojem bezpečí a nebezpečí, mravní návyky. Doplňovat rodinu v oblastech, které vyžadují odbornost (vyžádané odborné rady, nenásilná doporučení, pomoc při vyhledávání specialistů při různých handicapech dětí.).

Umožnit dětem adaptaci je předpokladem pozitivního výchovného působení MŠ na dítě, zaměřit se na osobní kontakt s rodičem.

Záměry: pořádat společné akce s účastí rodičů: vánoční slavnost, tvořivá odpoledne, sportovní odpoledne, rozloučení s předškoláky, info schůzky učitele ZŠ s rodiči předškoláků.



Sportovní odpoledne



Tvořivé odpoledne

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen **dítě se SVP**) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření**.

Při vzdělávání dětí se SVP jsou v MŠ vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciálně pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum, dále jen PPP a SPC).

ŠVP vytváří podmínky k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně podkladem pro tvorbu **Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)**. **IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.**

- Vytvoříme podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se Speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).
- Nutné je navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí ve třídě, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.
- V rámci inkluze nám jde o vytvoření diferencovaných podmínek různým dětem tak, že všechny děti – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí a přitom mohou pracovat ve společné výkonově heterogenní sociální skupině.
- Jsou vytvořeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte – využití případných kompenzačních a didaktických pomůcek, je zabezpečena možnost pobytu dítěte v prostorách školy.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.
- Princip diferenciacce a individualizace ve vzdělávání je uplatňován při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

- Osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, dětským lékařem, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s § 2 odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.
- Usilovat o přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Učitelka si průběžně doplňuje a rozšiřuje odborné znalosti v této oblasti.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se SVP. U dítěte vykazujícího známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu.
- Dítěti bude ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.
- Učitelky si uvědomují rozdílnost a jedinečnost každého dítěte, proto je jejich snahou poskytnout dětem dostatečně rozvíjející prostředí pro uspokojení své přirozené touhy po objevování.
- Naším cílem je podporovat a podněcovat charakteristiky těchto dětí vytvářením vhodných nabídek a využíváním odpovídajících metod ve výchově.

SLOVNÍČEK:

Stupeň podpory – vyjádření míry organizační, pedagogické a finanční náročnosti podpůrného opatření. Ta se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření (PO) – nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, které se člení do stupňů podle organizační a finanční náročnosti, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte (§ 16 odst. 2 školského zákona).

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření pro první stupeň podpory, závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u dítěte.

S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všechny učitelky, Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovené cíle podpory a způsoby vyhodnocování a naplňování plánu. Jako MŠ vyhodnocujeme naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO 1. stupně.

Individuální vzdělávací plán (IVP) – plán vzdělávání konkrétního dítěte, který je zpracován školou na základě doporučení ŠPZ a je poskytován jako podpůrné opatření od druhého stupně podpory, závazný dokument, jeho obsah vychází ze ŠVP.

Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci s MŠ nejméně 1x ročně.

Pedagogická intervence – vzdělávání uzpůsobené specifikům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v oblastech, kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení, je vymezena v IVP.

Předměty speciálně pedagogické péče – předměty pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v naší MŠ:

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek.
- Zabezpečené skříňky pro ukládání hraček.
- Prostor poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, je zabezpečena potřeba průběžného odpočinku.
- Dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte.
- Dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Vyhovující režim dne – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.
- Je vypracován **Adaptační program pro dvouleté děti.**
- Dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně.
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.
- Dětem je zajištěno stálé prostředí, je omezeno spojování tříd.
- Děti mají stálé učitelky.
- Co nejméně zasahovat do pravidelného denního programu.
- Ve třídě se dvě učitelky překrývají co nejdéle.
- Usilujeme o získání a financování pozice chůvy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Netýká se naší MŠ.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou přijímány podle stanovených kritérií pro daný školní rok. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Zařazení dětí do tříd závisí na věkovém složení přijatých dětí. Ve třídách je maximálně 28 dětí, ve dvou malých třídách je po 15 dětech.

Pavilon A: Kuřátka a Sluníčka 3 – 4 roky, Koťátka 4 - 5 let, Broučci 4 – 6 let, Lišáci 5 - 7 let (odklady).

Pavilon B: Bělásci 3 – 4 roky , Modrásci 4 – 5 let, Žluťásci 5 – 7 let (případné odklady).

Souběžné působení obou učitelů na třídě je zajištěno v čase pobytu venku, dále podle aktuální situace.

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna zároveň s oznámením Zápisu k předškolnímu vzdělávání (školní vývěska, webové stránky, nástěnky v šatnách).

Všechny třídy pracují podle společného ŠVP upraveného pro danou třídu učitelkami do třídního vzdělávacího plánu. Vnímáme řízené aktivity prolínající se s neřízenými činnostmi jako rovnocenné, děti se v nich učí mnoho důležitých návyků, poznatků i poučení.

Vzdělávání je ovlivňováno školním řádem, organizačním řádem, směrnicemi školy.

Záměry: Děti rozdělovat do tříd podle věku, ale i podle přání rodičů, pokud upřednostňují nějakou třídu, nebo pavilon, vyhovět přání rodičů. Vyhodnocovat i neřízené aktivity, mají pro výchovu stejnou důležitost jako řízené aktivity a hra.

Naše MŠ umožňuje podle § 34b školského zákona **Individuální vzdělávání** pro předškolní děti, jejichž zákonní zástupci o tuto formu vzdělávání požádají. Organizace a průběh individuálního vzdělávání bude probíhat podle stanovených pravidel se kterými jsou zákonní zástupci seznámeni při zápisu do MŠ a při dalších informačních schůzkách.

Den Země – akce Uklid'me svět



5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Cílem všech aktivit je dítě.“

Školní Vzdělávací Program je zaměřen na citovou výchovu, environmentální výchovu – hravou ekologii, logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost, pohybovou výchovu, základy dopravní výchovy, rozvoj elementárních matematických, finančních a polytechnických dovedností, rozvoj digitálních dovedností, spolupráci s rodiči, vytváření citového pouta k našemu městu.

Je to vlastní projekt naší MŠ, který je originální, jedinečný a neopakovatelný. ŠVP prolíná všemi činnostmi dětí. Tvořily jej učitelky na základě prostudování Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Manuálu pro tvorbu ŠVP. Je orientovaný směrem k dětem a jejich potřebám. (Maslowova pyramida – uspokojování potřeb dítěte). Rozvíjí i psychickou stránku dítěte, učí je hravou formou zvládat všechny požadavky života. Formy a metody práce s dětmi vyplývají z předškolní pedagogiky, kombinované novými poznatky ze seminářů – uplatňování prožitkového učení, experimentování, prvky dramatické výchovy apod. ŠVP je zaměřen na prožitek dítěte a chápe hru jako výchovný prvek, který je hlavním zdrojem poznání.

ŠVP je tvořen na tři roky, může se aktuálně měnit. Je veřejným dokumentem přístupným odborné i rodičovské veřejnosti ve škole, na webových stránkách www.msjahudka.cz je umístěna zkrácená verze.

Environmentální výchova a hravá ekologie v ŠVP. K tomuto rozhodnutí jsme dospěli na základě našeho vztahu k ekologické výchově, k čemuž přispívá nádherná příroda a přírodní scenérie v Bechyni a okolí. Ekologická výchova nám skýtá možnost rozvíjet kladný vztah dětí k přírodě jako celku, do něhož patříme i my, lidé. Nejdůležitějším úkolem pro nás je vytvářet citově pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí a současně i mezi dětmi navzájem. Dobrým předpokladem k tomuto zaměření je, že láska k přírodě, ke všemu živému i neživému je opravdovým životním postojem všech pedagogických pracovníků. Sbíráme zkušenosti na seminářích i v mezinárodním měřítku: CEGV Cassiopeia (Mrkvička) a spolupráce s KÚ, Stanice Ochrana přírody Týn nad Vltavou.

Podmínky naší mateřské školy, školní zahrady i blízkého okolí umožňují ekologickou výchovu nenásilně zařazovat do všech denních činností, neboť se dá reagovat na okamžité situace. Jde o prožívání konkrétního pozorování a pokusů přímo v přírodě (s lupou, dalekohledem apod.). Již několik let pracují naše učitelky s projekty environmentální výchovy, které průběžně aktualizují a vytvářejí stále nové – **viz Seznam projektů.**



Naučná stezka Od stromu ke stromu

Logopedická prevence, péče o správný vývoj řeči: je naší snahou dosáhnout u dětí správné výslovnosti. Nyní spolupracujeme s SPC Týn nad Vltavou, PPP Tábor – screening školní zralosti, logopedkou z Tábora, kteří provádí depistáž dětí a nabízí možnost odborného odstraňování logopedických vad. Většina učitelek má osvědčení, na jehož základě mohou provádět logopedickou prevenci dětí v MŠ. Učitelky postupují podle pokynů odborníků a současně spolupracují s rodiči. Pro zlepšování dětské výslovnosti máme připravený **projekt Předčtenářská dovednost**.

Pohybová výchova a kladný vztah ke sportování je dlouhodobě v popředí našeho zájmu (trend stále narůstající neobratnosti dětí, omezených pohybových dovedností dětí, možnosti a chuti pohybu v rodinách). Zahrada je zázemím pro bezpečný pohyb, pro pohybové vyžití v zájmu zvýšení obratnosti, pro nácvik a upevňování pohybových návyků a zdravého životního stylu. Projekty sportovního a pohybového zaměření získávají stále větší oblíbenost nejen u dětí, ale i u rodičů (velká zahrada s mnoha sportovními a herními prvky, účast na dětských sportovních olympiádách, sportovní dny v MŠ) – **viz projekt Děti do bruslí**.



Bruslení

Dopravní výchova je také v popředí zájmu dětí i dospělých. Soustava chodníků a kruhový střed na zahradě školy umožňuje využití pro názorný pohyb dětí i dopravních prostředků (koloběžky, kola) v reálné dopravě v obci a na silnicích (dostatek koloběžek, přenosné dopravní značky, besedy s Policií městskou i státní, pravidelné návštěvy Dětského dopravního hřiště v Táboře) – **viz Projekt Dopravní výchova**.

Důležitou roli v naší škole má **vytváření citového pouta k našemu městu**, které prolíná veškerou výchovou. Poznáváním specifiky města Bechyně u dětí vytváříme citové pouto k našemu městu a jeho zajímavostem. Poznáváme historii města a jeho památky – zámek Bechyně, klášter Nanebevzetí panny Marie s krásnou zahradou, kostel sv. Matěje s věží, hřbitovní kostel sv. Michala, zbytky městského opevnění se zachovalými baštami, v historickém středu města domy ve stylu jihočeského baroka, hlásku Kohoutek, židovský hřbitov, Židovskou synagogu, Lázně, tradici keramické výroby – Laufen/Jika a soukromé keramické dílny, historii elektrické dráhy Fr. Křižíka, most zvaný „Duha“ přes řeku Lužnici, kde jezdí vlak i auta současně. Seznamujeme je i s aktuálními změnami ve městě (výstavba, opravy komunikací, fasády, parky...).

Umožňuje **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí dvouletých, cizinců (viz 3. Podmínky pro vzdělávání)**.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama (na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky) takto:

- Kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání dítěte, které mohou být krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání.
- Učitelka na základě každodenního a dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy ve vzdělávání a chování.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.
- Učitel zorganizuje schůzku se zákonnými zástupci dítěte.
- Učitelka vyvodí odborně podložené závěry, pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte vypracuje PLPP (má písemnou podobu), podle kterého se bude dítě vzdělávat.
- Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen.
- Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen.
- Pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve ŠPZ.
- Zodpovídají učitelky na třídě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat takto:

- Rodič o IVP požádá a ředitelka školy jej schvaluje na základě § 16 ŠZ a § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Podpůrná opatření zahrnuje také personální posílení o asistenta pedagoga.
- Lze pouze na základě projednání ŠPZ se školou a zákonným zástupcem dítěte.
- Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle IVP, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení ŠPZ.
- MŠ spolupracuje s PPP a SPC Tábor, SPC Týn nad Vltavou.
- Pověřenou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a MŠ je stanovena třídní učitelka dítěte.
- Učitelka veškerou komunikaci konzultuje s ředitelkou školy.

Předměty speciálně pedagogické péče

- Řečová výchova
- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- Nácvik sociální komunikace
- Logopedická péče
- Prostorová orientace

Pokud dítě vykazuje výrazné projevy **nadání** v jedné nebo více oblastech, na základě pedagogické diagnostiky, záznamech do hodnotících listů a portfolia dítěte, zrealizujeme konzultaci s rodiči. Rodičům doporučíme vyšetření v e ŠPZ. Do doby než vyšetření proběhne, poskytujeme při vzdělávání dítěte zpravidla podporu podle PLPP 1. stupně.

Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a ŠPZ.

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu, a proto při zařazení dětí mladších tří let, je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou a již v okamžiku přijetí dítěte domluvit adaptační období dle možnosti rodiny a školy.

Učitelka se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Pomáhá rodičům řešit každodenní drobné i větší starosti, rozkrývá obavy a navozuje pocit bezpečí pro dítě i jeho blízké.

Důležitá témata pro začátek spolupráce:

- Adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině (viz Adaptační program pro dvouleté děti). Adaptace by měla probíhat postupně, bez tlaku na dítě, ovšem pravidelně, s ohledem na individuální zvláštnosti této věkové skupiny.
- Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny.
- Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita).
- Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě.
- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí, rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád.

Při práci s dětmi mladšími tří let učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně. Vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle.

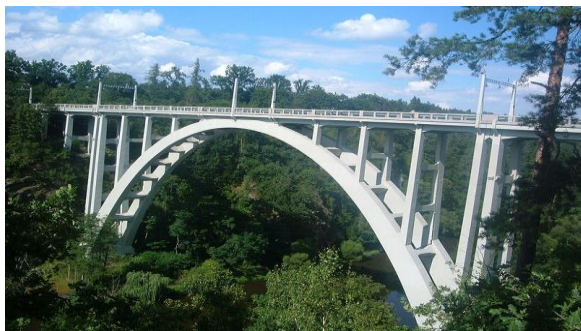
Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

V sociální oblasti navazují a budují si nové vztahy s vrstevníky, vymezují si svůj vlastní prostor a postupně přijímají určené hranice a nové role.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Záměry: chceme realizovat několik prvků přírodní zahrady, na které budeme mít finanční prostředky, využijeme pomoc rodičů při realizaci. Chceme posilovat systematicky prosociální chování, které vede ke snížení agresivity, posilovat prvky etické výchovy. Dle RVP PV se ještě důsledněji zaměříme na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí, na logopedickou prevenci, budeme nabízet formou aktivních činností seznamování se s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP je zpracován do čtyř ucelených integrovaných bloků, které obecně kopírují čtvero ročních období. Každý integrovaný blok p. učitelky rozpracovávají do témat ve třídních vzdělávacích plánech s přihlédnutím na individuální zvláštnosti daného věku ve třídě. Činnosti doplňují dílčí projekty. Obsah sleduje rámcové vzdělávací cíle a klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikační, sociální a personální, činnostní a občanské. Individuální je vedení záznamů o dětech, které slouží učitelkám sledovat nerovnoměrnost vývoje dětí ve všech oblastech výchovy. Naší snahou je zaměřit se ve zvýšené míře na tělesnou a pohybovou aktivitu dětí, naučit je lásce k pohybu a potlačovat co nejvíce současný civilizační vývoj (děti doma, bez pohybu, sladké nápoje a přemíra jídla apod.) a etickou výchovu, která bude kladně ovlivňovat klima ve škole.

ŠVP má název: **„Jahůdko, pojď si s námi hrát !“**

Jestliže dítě žije v ovzduší kritiky, bude náchylné k odsuzování.
Jestliže dítě žije v žalu, naučí se litovat samo sebe.
Jestliže dítě žije v žárlivosti, bude mít pocit viny.
Jestliže dítě žije v nepřátelství, naučí se bojovat.
Jestliže dítě žije v ovzduší tolerance, naučí se být trpělivé.
Jestliže dítě žije v ovzduší povzbuzování, naučí se povzbuzovat jiné.
Jestliže dítě žije uprostřed chvály, naučí se správně hodnotit druhé.
Jestliže dítě žije uprostřed poznání, naučí se, jak dobré je mít cíl.
Jestliže je dítě obklopeno činností, naučí se, co znamená pravda.
Jestliže dítě žije v bezpečí, naučí se důvěřovat sobě i svým blízkým.
Jestliže se dítě vyvíjí s pochopením, naučí se milovat.

Motto:

„Hleďte potěšení v dětech, dopřejte dětem, aby se mohly potěšit s Vámi, bez odkladů užívejte každou radost.“ (Seneca)

Rámcové vzdělávací cíle:

- 1) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- 2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3) získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

IB zahrnují vzdělávací oblasti:

- 1) dítě a jeho tělo (biologická oblast)
- 2) dítě a jeho psychika (psychologická oblast)
- 3) dítě a ten druhý (interpersonální oblast)
- 4) dítě a společnost (sociálně-kulturní)
- 5) dítě a svět (environmentální oblast)

Motto:

„Lidé důvěřují více očím než uším: z toho vyplývá, že dlouhá je cesta poučování, krátká a účinná příklady.“ (Seneca)

Integrované bloky:

- 1) Barevný podzim**
- 2) Zimní radovánky**
- 3) Jarní probouzení**
- 4) Svět kolem nás**

Obsah IB je rozpracováván podle věkových skupin do třídních plánů, vychází z potřeb dětí daného věku a kopíruje jejich vývoj. Očekávané výstupy jednotlivých integrovaných bloků naplňují stanovené cíle a děti postupně nenásilně získávají potřebné kompetence školní zralosti.

1) Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika IB:

- adaptování na MŠ, seznámení s kamarády, zaměstnanci, prostředím a prostory v MŠ, rozvíjení schopností a dovedností důležitých k navázání a rozvíjení vztahů dítěte k druhým dětem, lidem, posilování počátečního prosocionálního chování, respektování ostatních dětí, jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, uvědomování si svojí vlastní identity, své role, navazování dětských přátelství, začleňování se mezi vrstevníky
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností, podněcování k respektování
- dospělého přizpůsobování se základním požadavkům poznávání významu rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny, jména členů rodiny, uvědomování si rozdílu mezi mužem a ženou, rozdíly mezi dospělými a dětmi, rozlišování citových projevů v důvěrném a cizím prostředí, poznávání hodnoty lidské práce rodičů, uvědomování a osvojování základních společenských návyků, chápání pokynu a učit se mu podřídit (odlišnost rodinného, školního a společenského prostředí), uvědomování si své role v rodině, vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- seznámení s různými druhy ovoce (rozlišování všemi smysly), pozorování zrání a dozrávání ovoce, sklizeň a uskladnění ovoce, význam ovoce pro zdraví, seznámení s různými úpravami ovoce
- orientace v číselné řadě, řešení problémových situací (barva, tvar, velikost)
- ekologie, orientace v odborných knihách – encyklopediích, roční období – zobecňování, příroda se mění, hlavní znaky podzimu, listnaté a jehličnaté stromy, keře, podoba, rozdíly, sad a les – význam ŽP pro člověka, stromy a jejich plody, pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pozorování stavu ŽP, vývoj – pohyb – proměny, pracovní činnosti, pozorování ekosystémů, ekohry, pokusy, experimenty, objevy, proměny – změny v ŽP, ochrana ŽP, pěstování sounáležitosti s přírodou – cit, pozorování přírodních jevů, rozvoj ekologického cítění, vnímání se jako součást přírody, prohlubování lásky k přírodě
- chránit a neublížovat drobným živočichům – vše souvisí se vším, pomáhat a poznávat zvířata, sběr přírodnin (potrava pro zvířata)
- na základě prožitkového učení vést děti k potřebě pečovat a chránit přírodu, pozorovat změny počasí, prožít spolu s dětmi „Den stromů“, výstavu Podzimníčků
- vzduch je kolem nás i v nás, co dokáže můj dech, co dokáže vítr, větřík, větříček (pozorujeme účinky větru v přírodě, význam větru při roznášení semen...), hraj si se mnou, větře (vytváříme si sami hračky fungující při proudění vzduchu - šipka, vlaštovka, větrník, dráček - a venku zkusíme jejich funkčnost), co dělá vzduch v hudebních nástrojích (podle možností např. akordeon, foukací harmonika, flétna), vyprávíme si na téma “vítr” (např. kudy bych letěl, kdybych byl vítr...), jaký je dnes venku vzduch –

ekologické pozorování, pokusy, čistota vzduchu, nakreslím tě, větře (ilustrace básní, či písní o větru, grafické znázornění pohybu větru, výtvarná představa větru jako bytosti, zhotovení loutky větru...)

- vycházka s ekologickým a estetickým záměrem – pozorování krásy podzimní přírody, vztah k přírodě, městu, okolí, povídáme si o tom, co se mi líbí a nelíbí a proč, hledáme souvislosti, zobecňujeme, pomocí literatury v MŠ i s pomocí rodičů doma objevujeme nové poznatky o přírodě, o životě zvířat, rostlin i o místních přírodních zajímavostech, chování v přírodě, čištění lesa, péče o naši zahrádku
- sbíráme listy stromů, vybíráme si své nejkrásnější, lisujeme listy a dále s nimi pracujeme, vše líbivé nemusí být bezpečné (jedovaté rostliny, plody, houby, nebezpečná zvířata, shrabujeme listy na zahradě – spoluutváříme prostředí, podzimní práce, ekologie, využíváme všech přírodnin pro nejrůznější tvoření a hry
- příroda a počasí, co si obléknu, když prší, co už umím sám, s čím mohu pomoci kamarádovi

Dílčí vzdělávací cíle:

1. *Dítě a jeho tělo:* uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

2. *Dítě a jeho psychika:* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování), vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (vlastní identita, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

3. *Dítě a ten druhý:* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

4. *Dítě a společnost:* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

5. *Dítě a svět:* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vlastní činnosti vedoucí k naplňování cílů (upraveny v TVP dle potřeb dětí):

1. *Dítě a jeho tělo:*

- lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), turistika, sezónní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechová, relaxační, protahovací cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti péče o sebe, o své osobní věci, pořádek
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji náčiním, materiálem apod.
- smyslové a psychomotorické hry a činnosti, konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché poznávací činnosti k osvojení pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu, situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

2. *Dítě a jeho psychika:*

- rozvoj komunikativních dovedností
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených a vyprávěných příběhů, sledování divadla, prohlížení a „čtení“ knížek, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- posilování přirozených poznávacích citů
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů a jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti, hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, cvičení paměti mechanické či logické
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolní přírody, návštěvy kulturních akcí
- sympatizující prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, činnost zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu, podpora dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí, přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu, činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjádřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

3. *Dítě a ten druhý:*

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem:
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů profesionálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- sociální a interaktivní, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební, hudební pohybové hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětského přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, které vedou děti k ohleduplnosti druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

4. *Dítě a společnost:*

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte:
- kultivované a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- příležitosti navázat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)

- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně
- příležitost podílet se na vymezení společných a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní apod.), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce, vytváření vkusného esteticky vyváženého prostředí

5. *Dítě a svět:*

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije:
- přirozené poznávání rozmanitosti světa, kultury i techniky (prostředí MŠ, vycházky, výlety do okolí), smyslové pracovní činnosti
- manipulace a experimentování s různými materiály a surovinami hry a pokusy s vodou (zapojení všech smyslů), mokré básničky (pohádky, písničky)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů, dějů z nejbližšího okolí
- motivované hrové aktivity, ekohry, řešení přirozených a modelových situací
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije
- pozorování stavu ŽP a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- akce Uklid'me svět a Den stromů
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit
- ochrana zdraví při nepohodě, prevence nemocí, ohleduplnost k ostatním

Očekávané výstupy:

1. *Dítě a jeho tělo:*

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů a jejich specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsahu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2. *Dítě a jeho psychika:*

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci hlasu
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

3. *Dítě a ten druhý:*

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

4. *Dítě a společnost:*

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

5. *Dítě a svět:*

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- pomáhat pečovat o okolní přírodu (zahrada)



2) Integrovaný blok: ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika IB:

- společně se připravujeme na návštěvu Mikuláše, při vycházkách pozorujeme adventní,
- mikulášskou výzdobu, v knihách a časopisech vyhledáváme obrázky Mikuláše
- pomocí literatury a vyprávění poznáváme vánoční příběh, posloucháme i zpíváme
- koledy, posloucháme i recitujeme básně se zimní a vánoční tematikou, připravujeme vánoční cukroví – různé vůně, koření, chuti, chystáme Betlém, co bych si přál pod stromeček, vánočně si vyzdobíme třídu a šatnu, zhotovíme vánoční přání, uskutečneme vánoční slavnost společně s rodiči
- sledujeme změny počasí a s nimi související změny v přírodě, vlastnosti a pokusy se sněhem, hry se sněhem, tvoření ze sněhu, orientace ve sněhových cestách, zima a její barvy
- zimní sporty, bobování, vyprávíme a poznáváme druhy zimních sportů, správné oblečení, nebezpečí zimních sportů
- les, rybník a park v zimě, pozorování stop zvířat a ptáků, příkrmování ptactva, volně žijící zvířata
- zima v literatuře – encyklopedie, knihy o přírodě, zájem o vyhledávání informací
- prožíváme společnou radost a veselí při přípravě na karnevalový rej, výroba masek, zdobíme třídy a šatny, využití lidové tvořivosti a tradic
- pohádkový svět – veršované pohádky, zhudebněné pohádky, poslech pohádek, výroba koruny, zámku, poznej pohádku, pohádkové postavy, pohádkové kostýmy, vlastnosti pohádkových postav

Dílčí vzdělávací cíle:

1. *Dítě a jeho tělo:* rozvoj a užívání všech smyslů, uvědomění si vlastního těla, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

2. *Dítě a jeho psychika* – rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních dovedností (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti (úmyslná funkce), rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), podpora a rozvoj zájmu o učení, získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvoj mravního a estetického vnímání a cítění, získávat schopnost řídit svoje chování.

3. *Dítě a ten druhý* – vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

4. *Dítě a společnost* – rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností vyjadřovat tyto postoje a vztahy.

5. *Dítě a svět* – rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vlastní činnosti vedoucí k naplňování cílů:

1. *Dítě a jeho tělo:*

- smyslové a psychomotorické hry
- lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení), míčové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu, poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji a materiálem, pomůckami

2. *Dítě jeho psychika:*

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- společné diskuse a rozhovory, vyprávění zážitků, skupinová konverzace, samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové i sluchové paměti a pozornosti
- námětové hry a činnosti, příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti a síly, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, obhajování vlastních názorů, sebehodnocení
- hry a činnosti zaměřené v řešení problémů k cvičení paměti mechanické i logické
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hry na téma rodiny
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- přímé pozorování přírodních jevů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, odhad, pozorování...), volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

3. *Dítě a ten druhý:*

- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry a situace kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hra a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu dle schopnosti vyřešit vzájemný spor
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

- společná setkávání, povídání sdílení a aktivní naslouchání druhému

4. *Dítě a společnost:*

- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.), každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost)
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitost uvědomit si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých (poučení, jak se v takovém případě bránit)
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého prostředí, kulturního, kultivovaného, sociálně pohodového prostředí
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, kulturní programy)
- estetické a tvůrčí činnosti, slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní)
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní...)
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu

5. *Dítě a svět:*

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (v prostředí MŠ, vycházky do okolí, výlety)
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivů na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- řešení přirozených a modelových situací, motivované hravé aktivity, eko hry, vyjadřování prožitků, sdělování dojmů
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, kulturní tradice a zvyky, lidová tvořivost – literatura, hudba, tanec, lidové hry
- společně se připravujeme a těšíme na rej karnevalových masek, prožíváme společně radost, veselí, pohodu, děláme radost sobě, druhým, materiál a jeho vlastnosti, ze kterého jsou masky vyrobeny
- změny v počasí a v přírodě – zimní období
- péče o školní prostředí a blízké okolí, smysluplné pracovní činnosti
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit
- části lidského těla a jejich funkce



Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zvládnout sebeobsluhu, základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

2. Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období)
- uvědomovat si své možnosti a limity (své slabé i silné stránky)
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených, nebezpečných, neznámých, zakázaných činnostech
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat zdůvodněné povinnosti

3. Dítě a ten druhý:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

4. Dítě a společnost:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jejich práce
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

- 5. *Dítě a svět:*
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti pochopitelné a zajímavé, využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

3) Integrovaný blok: JARNÍ PROBOUZENÍ

Charakteristika IB:

- barvy jara, zkoumání dějů v přírodě (lupy), tradice vítání jara, láska k přírodě a její ochrana, ke všemu živému, změny v přírodě, encyklopedie a atlasy, květy jara, základní podmínky růstu rostlin, jarní zelenina – zdravý životní styl, péče o životní prostředí, vycházky do jarní přírody – pozorování, poznáváme a objevujeme Zemi všemi smysly, rozvoj ekologického citění, pocit sounáležitosti s přírodou, proměnlivost počasí
- zvířata a mláďata na jaře, probouzení drobného hmyzu, život ptáčků, pojmenování a zvuky zvířat, třídění zvířat, stavba hospodářství, písně a básně
- velikonoční svátky (výzdoba, lidové tradice, zvyky, tvořivost, zdobení vajíček, tance, písně a básně, výzdoba školy)
- lidové zvyky pálení čarodějnic, prohlížení knih, oheň – pomocník i nepřítel – poučení a prevence, čarodějnický rej v mateřské škole, příprava masek
- dopravní výchova, pozorování dopravních prostředků, rozlišení, využití, pozorování křižovatky, semaforu, básně a písně, dopravní hry a soutěže, reakce na signály
- oheň, voda, vzduch, země, jejich nutnost pro existenci života na Zemi, kladný a záporný přínos pro člověka a přírodu, jak chránit životní prostředí, sounáležitost člověka s přírodou, poznávání rozmanitostí přírody, sledování počasí a jeho vliv na přírodu
- hry na téma rodiny, maminky mají svátek, vážít si práce dospělých, výroba dárečku, básně a písně

Dílčí vzdělávací cíle:

1) *Dítě a jeho tělo:* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

2) *Dítě a jeho psychika:* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj pozitivních pocitů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, osobní spokojenosti), rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

3) *Dítě a ten druhý*: seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

4) *Dítě a společnost*: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třída, rodina, ostatní děti) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

5) *Dítě a svět*: osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vlastní činnosti vedoucí k naplňování cílů:

1) Dítě a jeho tělo:

- lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, hody) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek)
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

2) Dítě a jeho psychika:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a čtení knížek
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, obrazového materiálu, fantazie)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů a jevů
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- smyslové hry, různé činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání zrakové a sluchové paměti, pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, médií apod.)
- námětové hry a činnosti zaměřené k řešení problému (cvičení paměti mechanické a logické)
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- hry na téma rodiny, přátelství apod., maminka
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- výlety do okolí, návštěvy, dětských kulturních akcí

3) *Dítě a ten druhý:*

- dostatek různých příležitostí k verbální a neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem a s dospělým
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- podpora dětských přátelství

4) *Dítě a společnost:*

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní apod.), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy)
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- příležitostně poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně, hrubě i nevkusně, ohrožovat pohodu i bezpečí druhých – poučení, jak se v takových situacích chovat, bránit

5) *Dítě a svět:*

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky (prostředí MŠ, vycházky do okolí, výlety)
- seznamování se s kulturou místa a prostředím, ve kterém dítě žije
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- manipulace a experimentování s různými materiály a surovinami
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystému
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí, akce Uklid'me svět
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi
- respektovat pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty, bezpečná orientace a chování v silničním provozu, poznávání dopravních značek, pravidla chůze v útvaru
- sledování počasí, jeho vlivu na přírodu, význam vody, vodní živočichové, zvuky vody, voda a ekologie, druhy vody, pokusy

Očekávané výstupy:

1) *Dítě a jeho tělo:*

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2) *Dítě a psychika:*

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3) *Dítě a ten druhý*

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4) *Dítě a společnost:*

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla slušného chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod.)

5) *Dítě a svět:*

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně.

4) Integrovaný blok: SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika IB:

- sledování počasí a jeho vlivu na přírodu, poznávání krásy letní přírody, ale i nebezpečí, poznávání rozmanitosti přírody, vycházky do okolí a lesa
- podněcovat navazování citových kontaktů
- dodržovat pravidla chování a jednání při cestování, jízdě na kole, na prázdninách, různá nebezpečí v přírodě, při počasí, při cestování
- čtení obrázkových seriálů, atlasy, encyklopedie – exotická zvířata, pohádky a příběhy ze života dětí zaměřené na léto a prázdniny, na téma vztahů mezi dětmi
- společenské hry, oslavy Dne dětí, seznamování s existencí dětí s různou barvou pleti
- výstava výtvarných prací, poezie, zpěv a hádanky
- upevníme základy kulturního chování (výlety, přijetí u starosty apod.)
- tvorba podle fantazie (vystřihovánky, kamínky, drátky apod.)
- poznávání různých řemesel, pojmenování, důležitost pro ostatní lidi, pantomima

Dílčí vzdělávací cíle:

1) *Dítě a jeho dělo:* osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

2) *Dítě a jeho psychika:* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla), rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

3) *Dítě a ten druhý:* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), rozvoj kooperativních dovedností.

4) *Dítě a společnost:* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, seznamování se světem lidí, kultury a umění, rozvoj společenského i estetického vkusu.

5) *Dítě a svět*: poznávání jiných kultur, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vlastní činnosti vedoucí k naplňování cílů:

1) Dítě a jeho tělo:

- lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, hody, sezónní činnosti, míčové hry)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební, hudebně pohybové hry a činnosti
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví a lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu, jízda na koloběžkách, míčové hry
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu, zdravá výživa

2) Dítě a jeho psychika:

- společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv, hledáme vtip a poučení v bajkách
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
- námětové hry a činnosti, společenské hry
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dětem dosáhnout úspěchu
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, obhajování vlastních názorů, sebehodnocení
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, ze života dětí

3) Dítě a ten druhý:

- podpora dětských přání
- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- dodržování základních pravidel chování a jednání s kamarády

4) Dítě a společnost:

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- různorodé společné hry a skupinové činnosti (námětové, konstruktivní, výtvarné, dramatizace apod.), kdy se děti spolupodílejí na činnosti a jejich výsledcích vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- přípravy společných zábav a slavností, výtvarné výstavy Galerie na plotě, dětské kresby na chodníku v MŠ, oslava MDD
- setkávání se s dramatickým uměním mimo MŠ – návštěva ZUŠ, návštěvy dětských kulturních akcí, poznávání hudebních nástrojů
- bezpečnost v silničním provozu, dopravní prostředky
- poznávat složky záchranného systému, jejich účel (policie, hasiči, záchranka)
- různě motivované výlety, poznávání exotických zvířat

5) Dítě a svět:

- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- manipulace a experimentování s různými materiály a surovinami
- porovnání stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života
- posilování citových vztahů k místu, kde žijeme
- pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu, školní prostředí
- akce Uklidme svět
- poučení o nebezpečných vlivech prostředí a o způsobu, jak se chránit
- seznámení s existencí dětí s jinou barvou pleti, jinou kulturou

Očekávané výstupy:

1) Dítě a jeho tělo:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2) Dítě a jeho psychika:

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena, číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

3) Dítě a ten druhý:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími či dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)

4) Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých lidí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5) *Dítě a svět:*

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se mu vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

7. AUTOEVALUACE MŠ A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluací systém zahrnuje všechny oblasti, hodnotí vše předešlé.

Má jasně stanovené oblasti – CO, má stanovené techniky vyhodnocování – JAK, má časový plán – JAK ČASTO, stanovuje odpovědnost zúčastněných – KDO. Jeho součástí je sledování vzdělávacích pokroků.

1) Hodnocení týdenní práce na třídě (viz bubliny)

2) Analýza třídy: v začátcích školního roku – po uplynutí 2 měsíců vypracováváme analýzu třídy, je to výchozí situace v každé třídě. Slouží ke stanovení postupů, metod a individuálních přístupů k nenásilnému dosažení určitých očekávaných výstupů potřebných k dosažení kompetencí daného věku u dětí.

3) Charakteristika třídy: do konce ledna

4) Výsledky pedagogické práce: kontrolní činnost ředitelky školy.

5) ŠVP: průběžné vyhodnocování po ukončení IB, odevzdat na konci školního roku s hodnocením třídy

6) Hodnocení školního roku (třídy): na závěr školního roku vypracovat evaluaci – je třeba sbírat, zpracovávat a využívat informace pravidelně a systematicky vyhodnocovat dané kompetence.

7) Hodnocení školy: komplexní vyhodnocování práce MŠ v praxi se provádí na pedagogických radách vždy v závěru roku. Na začátku nového školního roku se případně provádějí změny v programu na žádost jednotlivých učitelek a upravuje se práce pedagogů (kdo je za co odpovědný). Provádí se vyhodnocování hospitační činnosti. Operativně se na pedagogických radách projednávají výsledky kontrol kontrolních orgánů.

8) Záznamy o dětech: průběžné zaznamenávání míry dosažených kompetencí.

9) Individuální vzdělávací plány: na základě rozhodnutí o odkladu a stanovisku PPP, SPC.

10) PLPP

Plán evaluace

Hodnocení	Jak často	Odpovídá	Forma	Kdy
Hodnocení dětí, pro učitelku	1x za týden	učitelky	písemná	týdně
Analýza třídy	1x ročně	učitelky	písemně	říjen
Výsledky pedagogické práce	2-3x ročně	ředitelka	hospitace kontroly písemný zápis	průběžně (plán hospitací a kontrol)
ŠVP - IB	po ukončení IB 4x	učitelky ředitelka	písemně	červen
Hodnocení šk. roku - třídy	1x ročně	učitelky	písemně	červen
Hodnocení školy	1x ročně	ředitelka	písemně	září
Záznamy o dětech a adaptace	2x ročně	učitelky	písemně	podzim a jaro
Individuální vzdělávací plány IVP	dle potřeby	učitelky PPP, SPC asistent pedagoga	písemně	průběžně
PLPP	dle potřeby	učitelky	písemně	průběžně

Aktivity školy, prezentace na veřejnosti a slavnosti školy

Název akce	Spolupráce s..., místo akce
Výstava Podzimníčků	s rodiči, MŠ
Dopravní výchova	Policie státní a městská, MŠ
Dopravní hřiště	Dopravní hřiště Tábor
Mikulášská nadílka	SUPŠ keramická, MŠ
Vánoční slavnost	s rodiči, MŠ
Karneval	s rodiči, MŠ
Tématické vycházky do okolí Bechyně: Za podzimními skřítky Hledání skřítky Podzimníčka opékání buřtů u srubu u řeky U krmelce	Poušť, Lázeňský park, říčka Smutná, rybník Trubný, Zámek Bechyně a obora, Klášterní zahrada, zahradnictví, Jihočeská galerie, Muzeum, Knihovna, řeka Lužnice a most „Bechyňská Duha“, okolní příroda
Galerie na plotě	MŠ
Olympiáda – MDD, sportovní odpoledne	s rodiči, zahrada MŠ
Výlety	ZOO, pohádková kovárna Selibov, Soběslav (muzeum keramiky, příroda Táborska), otáčivé hlediště Týn/Vlt., Stanice Pomoc přírodě Týn/Vlt., Zeměráj, Planetárium
Tvořivé odpoledne	s rodiči, MŠ
Simulovaný požární poplach a návštěva hasičů	SDH, MŠ
Rozloučení s předškoláky	MěÚ – starosta, Obřadní síň
Tablo předškoláků	Elektro Zelenka
Pravidelné cvičení v tělocvičně	ZŠ Školní
Programy pro předškoláky	ZŠ Školní, ZŠ Libušina
ZUŠ koncert, aktivity tvořivé dramatiky	ZUŠ
Pohádkové projekty	Bechyňská Smoleč, jízda vlakem, zahrada MŠ, okolní příroda
Vynášení Moreny	řeka Lužnice
Rej čarodějnic	s rodiči, MŠ
Ekologický den – Uklidíme svět	KÚ, zahrada MŠ
Beseda o myslivosti	Myslivecký svaz
Divadelní představení	divadelní společnosti, MŠ a KD
Knihovna	KD - knihovna
Prezentace MŠ	Webové stránky školy, Městský zpravodaj, Terno, Rubín
Výukové programy (Cassiopeia)	Cassiopeia, MŠ, projekt Mrkvička



Simulovaný požární poplach



Příjezd hasičů do MŠ



Ukázka techniky



DpS - projekt Mezi námi



Policie V MŠ



Dopravní hřiště v Táboře



ZOO Tábor



ZOO Tábor



Perníková chaloupka



Cesta pohádkovým lesem



Sférické kino



Kruhový objezd na zahradě MŠ



Polisiáda



Galerie na plotě



Vrbová chýše



Horolezecká stěna a skluzavka



Zahradnictví



Robotika



700 let Bechyně



Malované kamínky

